

முதுகலைமாணி 2012- 2013

இஸ்லாமிய வரலாறு: ISC-602

இஜ்திஹாத் என்றால் என்ன என்  
விளக்குவதோடு அதை சமய சமூக  
முன்னேற்றத்துடன் தொடர்புபடுத்தி இந்திய  
உபகண்ட அறிஞர்கள் எவ்வாறு  
நோக்கினர் என்று ஆராய்க!

மாணவர் பெயர்: எம்.ஜே.எம். ரிஸ்வான்

பதிவு இலக்கம்: HD/ MA/ 08-09-/559

விரிவுரையாளர் : எம். ஜே. எம். அமீன் (முன்னாள் விரிவுரையாளர்)  
(அரபு இஸ்லாமிய நாகரீகத்துறை, பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்)

## முன்னுரை

இல்லாம் பரிபூரணமிக்க வாழ்க்கை நெறியாகும். அது மனித குலத்தின் மேம்பாட்டிற்காக இறைவனால் அருளப்பட்டதாகும். முதல் மனிதன் ஆதம் நபி (அலை) அவர்கள் முதல் இறுதி நபி மஹாம்மத் (ஸல்) அவர்கள் வரை வந்த தூதர்கள் ஓரிறைக் கோட்பாடுகளுடன் மனித மேம்பாட்டிற்கான சட்டங்களையும் சமந்து வந்தனர்.

ஓரிறைக் கோட்பாட்டில் மாற்றத்திற்கு இடமில்லாதது என இல்லாம் அறிவித்திருந்தாலும், மினத இனம் தொடர்பான சட்டங்கள், விதிமுறைகளில் காலத்திற்கு காலம் மாற்றங்கள் நடை பெற்றுள்ளன என்பது வரலாறு.

இந்த மாற்றம் மனிதன் உலகில் உயிர் வாழும் காலமெல்லாம் நடை பெறும் என்பதை உணர்த்துகின்றன. அத்துடன் அதற்கான தீவ்வகளும் அவ்வப்போது எட்டப்பட்டு மனித இனத்தின் உயர்வும், மேம்பாடும் உறுதி செய்யப்படுகின்றது.

ஒரு காலத்தில் உடன் பிறந்த சகோதரியைத் திருமணம் செய்வது அனுமதிக்கப்பட்டிருப்பினும் ஓட்டத்தில் அதன் வழிமுறையில் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டன. இந்த மாற்றங்கள் மனிதன் சந்திக்கின்ற புதிய புதிய நிகழ்வுகளையும் எவ்வாறு எதிர்கொள்ளலாம் என்ற அறிவுரையை அவனுக்கு வழங்கியது என்பதை மறுக்க முடியாது.

நபிகள் நாயகத்தின் காலத்தில் இஜ்திஹாத் செய்யப்பட்டவைகள் அங்கீகரிக்கப்பட்டு, அவர்களின் பாராட்டுதலையும் பெற்றன. சில காலத்தின் முன்னேற்றத்தால், தொழில் நுட்பத்தின் வேகத்தால் பாரிய வளர்ச்சி கண்டன.

ஒருவரது பல் உடைந்து விட்டால் நபியின் காலத்தில் வெள்ளி நிறத்தில் தயார் செய்து அணிவிக்கப்படுவார். அதை தங்க நிரத்தால் மாற்றுவதில் தவறில்லை எனக் கூறப்பட்ட காரணத்தை ஆராய்கின்ற போது வெள்ளியிலானது தூர்வாடையைத் தோற்றுவிக்கின்றது என்து கண்டியப்பட்டது. அதற்கு மாற்றீடாகத்தான் தங்கம் கொண்டு வரப்பட்டது. அந்த நோக்கத்தினை தற்போது விஞ்ஞான முறையில் தயாரிக்கப்படும் பற்கள் நிறைவு செய்கின்றன. இது மனித முயற்சியினால் பெறப்பட்ட பயனாகும்.

ஒரு சட்டத்தை அகழ்ந்தெடுத்து அதற்குப் பொருத்பாடுகளைக் கண்டறிந்து நடைமுறை படுத்தல், ஒன்றைப் புனரூத்தானம் செய்தல், பழையதைப் புதியவழிமுறையில் சிந்தித்தல், வழியில் அமைந்த இஜ்திஹாத், தஜ்தீத், இஸ்லாஹ் போன்ற சொற்பிரயோகங்கள் இந்த வழிமுறையை வலியுறுத்தி நிற்கின்றன.

இஜ்திஹாத் என்றால் என்ன என விளக்குவதோடு அதை சமய சமூக முன்னேற்றத்துடன் தொடர்புபடுத்தி இந்திய உபகண்ட அறிஞர்கள் எவ்வாறு நோக்கினர் என்று ஆர்யக என்ற தலைப்பின் ஊடாக பின்வரும் தலைப்புக்களில் அது பற்றிப் பேசப்படுகின்றது.

- ✓ இஜ்திஹாதின் அவசியம்:
- ✓ இஜ்திஹாதிற்கான வரைவிலக்கணம்
- ✓ இஜ்திஹாத் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துக்கள்.
- ✓ வரைவிலக்கணங்களுக்கான விளக்கம்

நிரப்பமான அறிவும் ஆற்றலும் வல்லமையும் உள்ள அல்லாஹ் குறைகள் நிரம்பிய, தவறுகள் நிரம்பிய மனிதர்களில் பாவங்களை மன்னிப்பவன் . அந்தவகையில் என்னையும் எனது தவறுகளையும் மன்னித்தருள்வானாக! எனது கல்வி, பண்பாடு விஷயத்தில் என்னை நெறிப்படுத்திய எனது பெற்றோர்கள், ஆசான்கள் விரிவுரையாளர்கள் அனைவரினதும் பாவங்களை மன்னித்து கவனத்தின் வாரிசுகளாப் பதிவு செய்து கொள்வானாக! ஆய்வு.

## இஜ்திஹாதின் அவசியம்

சமுகத்தில் பிறசக்திகளின் சிந்தனைத் தாக்கம் பாரிய விபரீதங்களைத் தோற்றுவித்துள்ள நிலையில், எத்தனையோ புதிய புதிய பிரச்சினைகள் எழுந்துள்ள நிலையில் இஜ்திஹாதின் தகுதியைப் பெற்று, சட்டங்களை மூலாதாரங்களில் இருந்து ஆய்வுதெடுத்து முன்வைக்கின்ற தகுதிவாய்ந்த முஜித்திதீன்கள், முஸ்லிஹீன்களின் தேவை என்றும் அவசியமானதாகும். அதனால் இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளது என்ற கருத்தினை யாரும் அங்கீகரிக்கமாட்டார்கள்.

வஹியின் வழியில் ஆட்சி செய்த முதலாவது கலீஃபாவின் ஆட்சியின் போது நபிகள் நாயகத்தின் மரணத்தின் பின்னர் பல பிரச்சினைகள் தோற்றும் பெற்றன. அதற்கு அடிப்படையாக அல்குர்ஆன், அஸ்ஸன்னா மற்றும் அவற்றில் இருந்து பெறப்படும் -இஜ்திஹாத்- அடிப்படையிலான விளக்கம் பாரிய துணை நின்றதை நாம் மறுக்க முடியாது.

நபி (ஸல்) அவர்களின் காலத்தில் அல்குர்ஆன் தற்போதையை அமைப்பில் நாலுருவில் இருந்ததில்லை. மாற்றமாக, வெண்ணிறகற்கள், ஈச்சம் ஒலைகள், எலும்புகள் ஆகியவற்றில்தான் எழுதப்பட்டிருந்தன. இதனை ஒரு தொகுப்பாக ஒன்றினைத்து சமுகத்திற்கு வழங்க வேண்டும் என்ற முடிவை கலீஃபா அழைக்கர் (ரஹி) அவர்கள் மேற்கொள்வதற்கு உமர்பின் கத்தாப் (ரஹி) அவர்கள் குறுக்கீடு செய்தார்கள். அல்லாஹ்வின் தூதரின் காலத்தில் இருந்த அமைப்பில் இருந்து வேறுபடுத்தியதான் ஒரு நிலையை ஏன் கலீஃபா அவர்கள் தோற்றுவிக்க வேண்டும் என்பதுதான் இதற்கான காரணமாகும்.

அல்குர்ஆனின் அடிப்படையில் எவ்வித மாற்றமும் நடைபெறாது அதன் தொகுப்பு அமைப்பில் இடம் பெறும் மாற்றத்தை பின்னர்தான் மக்கள் சிறந்த முயற்சி எனப்பாராட்டினார்கள். இதனால் அல்குர்ஆன் அழிவில் இருந்து பாதுகாக்கப்பட்டதை யாரும் மறுக்க முடியாது. இந்தப் பிரச்சினை நபி (ஸல்) அவர்கள் உயிருடன் வாழ்கின்ற போது இருக்கவில்லை. அவர்களின் மரணத்தின் பின்புதான் அது ஏற்பட்டது. அது புதிய ஒரு பிரச்சினைதான். ஆனால் அதற்கான தீர்வு அதைவிடவும் அழகானது.

இஜ்திஹாத்- தஜ்தீத் கூறுகின்ற நிபந்தனைகளின் அடிப்படையில் பாரக்கின்ற போது அடிப்படையில் எவ்வித மாற்றமும் செய்யாது அடிப்படை ஒன்றைக் கற்றுத்தருகின்ற மாற்றம் என்பதை அறிய முடிகின்றது.

இஸ்லாம் இறைச்சமயம், பொதுச்சமயம், உலக சமயம், மறுமை வரை உயிர்வாழும் சமயம் என்பதைக் கருத்தில் கொண்டு பல பிரச்சினைகள் ஏற்பட்டே ஆகும். அதற்கு இஜ்திஹாத் மூலம் அவ்வப்போது ஏற்படும் நிகழ்வுகளுக்கு அவசியம்படுகின்றது. அதனை முஜுத்திதீன்கள்தாம் மேற்கொள்வார்கள். சாதாரண மனிதர்கள் அல்ல.

இஜ்திஹாத் என்பது காலத்தின் கட்டாயங்களில் ஒன்றாகி விட்டது. இஸ்லாமிய சமூகத்தில் காணப்படுகின்ற சாதாரண கிளை சார்ந்த அம்சங்களுக்காக அன்றி அதன் எதிரிகள் விதைக்ப்பட்டுள்ள கருத்துக்கள், விடப்பட்டுள்ள வடுக்களைச் சரி செய்வதற்கு இஜ்திஹாத் இன்றியமையாததாகக் கொள்ளப்படுகின்றது.

இஜ்திஹாதின் அவசியம் பற்றிப் பேசுகின்ற ஆய்வாளரான ஆமிர், ஈமிர், ஈஸா அல்லஹ்வு என்பவர் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்.

“ஆரம்ப காலங்களில் இஜ்திஹாத் என்பது சட்டம் சார்ந்த அம்சங்களைப் பிரதிபலிப்பதாக இருந்ததன் காரணமாகத்தான் இஸ்லாமிய சட்டங்களை அகழ்ந்தெடுக்கும் முயற்சி என அறிஞர்களால் வரைவிலக்கனப்படுத்தப்பட்டிருக்க முடியும்.

மட்டுமின்றி, அவை தனிமனிதர்களின் முயற்சி சார்ந்தவைகளாக இருந்திருக்கின்றன. அந்த நிலை இப்போது மாற்றம் அடைந்துள்ளது. இஜ்மா<sup>1</sup>: என்ற பத்ததை நாம் பிரயோகப்படுத்துவது போன்று கூட்டுமுறையிலான, நிர்வண ரீதியிலான இஜ்திஹாத் முறையும் காலத்தின் தேவையாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. (1)

தாவூத் மற்றும் சலைமான் ஆகிய இருவரும் ஒரு சமுதாயத்தவரின் ஆட்டு மந்தைகள் விவசாயப் பயிரில் மேய்ந்து விட்டன. அது விஷயத்தில் அவ்விருவரும் தீர்ப்பளித்தனர். அவர்களின் தீர்ப்பை நாம் உற்று நோக்கியவர்களாக இருந்தோம். அதைப் பற்றி சலைமானுக்கு நாம் (மேலதிகமாக) விளக்கி இருந்தோம். (2) என்ற இறைமறை வசனத்தில் இருவரும் சட்டம் கூறினாலும் ஒருவருக்கு மேலதிக விளக்கம் அளிக்கப்பட்டிருந்ததை அறிவிக்கின்றது.

இருவரும் வஹியின் அறிவித்தலின் அடிப்படையில் சட்டம் கூறவில்லை. மாற்றமாக அவர்களின் அறிவின் அடிப்படையில்தான் கூறி இருக்கின்றனர். அதனால்தான் சலைமான் (அலை) அவர்கள் சரியான தீர்ப்பை அறிவித்தார்கள். (3)

அல்குர்-ஆனை ஒன்று சேர்க்கின்ற போது அடு பக்கர் (ரழி) அவர்களின் கருத்தை எதிர்த்த மக்கள் பின்னர் “ அல்லாஹ் அபூபக்கர் அவர்களின் இதயத்தை இதற்காக விரிவுபடுத்தினான் எனக் கூறினார்கள். (4)

இவ்வாறு நோக்குகின்ற போது இஜ்திஹாத் என்பது நிகழக் கூடியதுதான். அதன் வாசல் முடப்படவில்லை என்பதை அறியலாம். பொதுவாக இஜ்திஹாத் ஏற்படலாம் என்பது இந்த சமுதாயத்தின் பெரும்பாலான அறிஞர் பெருமக்களின் முடிவாகும். (5)

1- دور الاجتهاد في تغيير الفتوى لعامر بن عيسى الله (ج/س 29)

2- அத்தியாயம்: அல்அன்பியா. வச: 77

3- معلم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة

4- புகாரி. அத்தியாயம்: குர்ஆனை ஒன்று சேர்த்தல்.

5- மஜ்மு<sup>2</sup>: :தாவா இப்பையியா. பா: ப:

## இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்படவில்லை

இஸ்லாம் மனித குலத்தின் மாரக்கமாகும். அது மறுமைவரை புதிய பல பிரச்சினைகளை சந்திக்கும். அதன் கருத்து அக்கால குழலுக்கு அமைவாக தெளிவுபடுத்தப்படும் என்பதை இறைத்தாதறின் பின்வரும் பொன் மொழி சுட்டி நிற்கின்றது.

إِنَّ اللَّهَ يَبْعَثُ لِهَذِهِ الْأُمَّةِ عَلَى رَأْسِ كُلِّ مِائَةٍ سَنَةٍ مَنْ يُجَدِّدُ لَهَا دِينَهَا

நிச்சயமாக அல்லாஹ் ஓவ்வொரு நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்திலும் ஒரு முஜத்திதை அனுப்புவான், அவர் அம்மார்க்கத்தைப் புனர் நிர்மானம் செய்வார். (1)

மேற்படி ஹதீஸை ஆதாரமாகக் கொண்டுதான் இஜ்திஹாதின் வாசல் அடைக்கப்பட்டுவிட்டது என்ற கருத்து முன்வைக்கப்பட்ட போது அவ்வாறு முடப்படவில்லை என்ற கருத்தை அறிஞர்கள் முன்வைத்தனர்.

ஹிஜ்ரி மூன்றாம், நான்காம் நூற்றாண்டில் முஸ்லிம்களிடம் அறிவியல் ஆராய்ச்சியில் மந்தமான அல்லது தேக்க நிலை என்ற மற்றொரு கட்டம் ஏற்படக்காரணமாகவும், -தக்லீத்- ஒருவரைக் கண்முடித்தனமாக பின்பற்றும் நடைமுறை வளரவும் இக்கருத்து காரணமாக அமைந்தது. சில ஆய்வாளர்களின் கருத்துப்படி இஸ்லாத்தின் மீது குற்றம் சுமத்துவதற்கு இந்த இறுக்கமான சிந்தனையும் ஒரு காரணம் என்று வர்ணிக்கப்படுகின்றது.

எகிப்திய அறிஞரான செய்யித் தன்தாவி அவர்கள் இது பற்றித் தெரிவிக்கின்ற போது “ஹிஜ்ரி முதலாம் இரண்டாம் நூற்றாண்டில் இஸ்லாமிய சட்டக்கலை, அறிவியல் ஆராய்ச்சியில் காணப்பட்ட மறுமலர்ச்சியினால் அழுஹ்ர்:பா, மாலிக், ஷா:பிஸ, அஹ்மத்பின் ஹன்பல் போன்ற அறிஞர்கள் தோற்றம் பெற்று அவர்களின் கருத்துச் செல்வாக்கு மக்கள் மத்தியில் பரவியது. அதன் பின் வந்த இரண்டு நூற்றாண்டுகளில் இவர்கள் போன்ற முன்னோர்களைப் பின்பற்றினால் போதும் என்ற கருத்தில் ஓவ்வொரு பிரிவும் இருந்தன. அதுதான் பின்வந்த காலங்களில் தக்லீத்தின் நிலைக்கு மக்களை இட்டுச் சென்றது. அதன் தாக்கம் இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளது என்ற கருத்தை வலியுறுத்தியது. அத்துடன், ஓவ்வொருவரும் தாம் சார்ந்திருக்கும் மத்ஹுபுக்கு இசைவான அல்குர்-ஆனிய வசனங்களைத் தேடும் நிலை தோன்றியது. இதற்குள் தகமை அற்ற பலர் விரும்பியவாறுறைல்லாம் .:பத்வாக்க்களை வழங்க முன்வந்தனர் அதனால் இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளது என்ற கருத்து முன்வைக்கப்பட்டன எனக் குறிப்பிடுகின்றார். (2)

---

1- அழுதாவுத். அத்தியாயம்: நூற்றாண்டு பற்றிக் கூறப்படுவது பற்றியது இலக்க: 3740

2- <http://alwaei.com/topics/view/article.php?sdd=1225&issue=486>

## இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளதை மறுதலிக்கும் அறிஞர்கள்

இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளதை அறிஞர்கள் கடுமையாக எதிர்த்தனர். அவர்களில் பின்வருவோர் குறிப்பிடக்கத்தக்கவர்கள்.

- 1- சல்தானுல் உலமா என்ற சிறப்புப் பெயர் பெற்ற இமாம்: இஸ்ஸூ பின் அப்திஸ்ஸலாம் மரணம்: (ஹி:960)

இஜ்திஹாத் பற்றி இவ்வாறு குறிப்பிடுகின்றார்கள். “இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளது என்பது அல்லாஹ் எவ்வித ஆதாரத்தையும் இறக்கிவைக்காத ஒரு கூற்றாகும். ஹி: இரண்டாம், மூன்றாம் நூற்றாண்டுகளின் பின்னர் என்றும், இமாம்களான ஷாஃபி, அவ்ஸாய්, குஃப்யானுஸ்ஸவரி போன்ற அறிஞர்களின் பின்னால் முடப்பட்டுள்ளது என்றும் கூறப்படுகின்றது. இவர்களின் கருத்துப்படி மறுமை நாள் வரை இறைமார்க்கத்தை அராய்ந்து செல்வோரில் இருந்து இப்புவி காலி செய்யப்பட்டிருக்கும் போலும்...” இவை அனைத்தும் வெறும் குழப்பமான கருத்துக்களே! எப்போது அல்குர்ஆன், அஸ்ஸானாவில் நேரடியாக வராத ஒரு பிரச்சினை தோன்றுகின்றதோ அப்போது அல்குர்ஆன், சுன்னாவின் துணையுடன் இஜ்திஹாத் அவசியமாகின்றது. இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளது என்ற கருத்தை வீணர்கள்தாம் முன்வைப்பார்கள் (1)

- 2- இமாம் ஜலாலுத்தீன் அஸ்ஸூய்தி அவர்கள். (மரணம்: ஹி: 911) இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டுள்ளது என்பதை மறுத்துரைக்கும்

### الرد على من أخذ إلى الأرض، وجهل أن الاجتهد في كل عصر فرض

என்ற தலைப்பில் நூல் ஒன்றையும் வெளியிட்டார்கள். (1) இவர் ஷாஃபி மத்ஹுப் சிந்தனைத்தாக்கம் பெற்றவர் என்பது இங்கு குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். (2)

- 3- இமாம் ஷவ்கானி (ரஹ்) மரணம்: ஹி: 1255.

இவர்களும் இக்கருத்தை கடுமையாக விமர்சனம் செய்து அதற்கு ஆதரவானவர்களான இஸ்லாத்தில் இருந்து வெளியேறியவர் என குற்றம் சுமத்தப்பட்டார். அவர்கள் பின்வருமாறு குறிப்பிடுகின்றார்கள்.

“எனது சமூகத்தவர்களில் ஒரு குழு மறுமைவரும் வரை சத்தியத்தில் நிலைத்தவர்களாக இருப்பார்கள் என்ற நபி மொழியின் அடிப்படையில் எந்தக்காலமும் முஜ்தஹித் ஒருவர் இன்றி இருக்கவேமாட்டாது எனக் குறிப்பிடுகின்றார்கள். (2) .... “அவ்வாறு நிகழும் எனக் குறிப்பிடுவது அதிசயங்களில் ஒன்றாகும். மட்டுமின்றி இது பாதிலான வாதமாகும். ஆரம்ப கால அறிஞர்களுக்குத்தான் அறிவியல் ரீதியான அனைத்தும் சாதனங்களும் எளிமையாகக் கிடைத்தது என்ற கருத்தை விட பிற்காலத்தில் வந்தவர்களுக்குத்தான் அது மிகவும் எளிதாக்கப்பட்டிருந்தது. எனவே நாம் அதிகமாக இது பற்றிப் பேசுவதை விட அது தெளிவானவற்றில் மிகவும் தெளிவானது நமது கருத்தாகும் (3) சுருக்கமாகக் கூறினால் நாளாந்தம் ஏற்படுகின்ற உலக ஒழுங்கியல் மாற்றம் இஜ்திஹாதை வேண்டி நிற்கின்றது எனக் குறிப்பிட முடியும். (4)

1- <http://alwaei.com/topics/view/article.php?sdd=1225&issue=486>

2- மேற்படி இணைய தளச் செய்தியில் இருந்து

## இஜ்திஹாதிற்கான வரைவிலக்கணம்

இது ( د - هـ ج ) (ஐங்கு) என்ற பெயர் வினையடியில் இருந்து பிறந்த சொல்லாகும். அதற்கு சக்தி, ஆழ்வுல் என்ற பொருள் கொள்ளப்படும். அல்லது கல்டத்தை, சிரமத்தைச் சமப்பதை குறிக்கும். ஒருவர் எந்த செயலுக்கேனும் செலவழிக்கும் அனைத்தும் இஜ்திஹாத் என்றே கூறப்படுகின்றது (1)

الْجِتَهَادُ فِي الْلُّغَةِ بَدْلُ الْوُسْعِ وَالطَّاقَةِ فِي طَلَبِ أَمْرٍ لِيَبْلُغَ مَجْهُودَهُ وَيَصِلَ إِلَى نِهَايَتِهِ . وَلَا يَخْرُجُ اسْتِعْمَالُ الْفُقَهَاءِ عَنْ هَذَا  
المُعْنَى الْلُّغُوِيُّ

ஒருவர் ஒரு காரியத்தை தேடி அதன் எல்லையை அடைந்து கொள்கின்றவரைக்கும் தனது முயற்சியை, சக்தி செலவு செய்வதை- பிரயோகிப்பதை-க் குறிக்கும். அரபு வரைவிலக்கனப்படுத்தல் இந்த விளக்கத்தில் இருந்து வேறுபட்டதாக இருக்காது (2)

ஷரீரே அடிப்படையில் இச்சொல்லானது, மார்க்கம் தொடர்பான அம்சங்களைத் (செயல்) தேடிப்பிடிப்பதற்கான சார்ந்த முயற்சியாகக் கொள்ளப்படுகின்றது. (2) அதாவது ஒருவர் தனது முயற்சியைப் பிரயோகித்து மார்க்கத்தில் நேரடியாகக் கூறப்படாத சட்டங்களை மார்க்க மூலாதாரங்களைக் கொண்டு அகழ்ந்தெடுக்கும் முயற்சி, அனுகுமுறை எனக் குறிப்பிட முடியும்.

## இஜ்திஹாத் பற்றிய அறிஞர்களின் கருத்துக்கள்.

அறிஞர்கள் இஜ்திஹாத் பற்றி பல கருத்துக்களை வழங்கியுள்ளனர். அவற்றில் இருந்து முக்கிய சில கருத்துக்கள் இங்கு எடுத்துக் கொள்ளப்படுகின்றன.

### 1- இமாம் கஸ்ஸாலி .

عبارة عن بذل المجهود واستفراغ الوسع في فعل من الأفعال ولا يستعمل إلا فيما فيه كلفة وجهد فيقال اجتهد في حمل حجر الرحى ولا يقال اجتهد في حمل خردة (3)

“ ஒருவர் முயற்சிகளைச் செலவு செய்து, ஏதாவது செயற்பாடோன்றில் தன்னை ஈடுபடுத்திக் கொள்வதைக் குறிக்கும். சிரமப்பட்டு ஓன்றை மேற்கொள்வதைக் குறிக்கும். ஆனால் சிரமப்படாத ஒன்றிற்கு இஜ்திஹாத் எனக் கூறுமுடியாது. எனக் கூறிய பின்னர் அறிஞர்கள், மார்க்க சட்டங்கள் சார்ந்தவற்றில் அறிவைத் தேடுவதற்கு ஒருவர் தனது முயற்சியை செலவிடுவதைக் குறிக்கவும் பயன்படுத்தியுள்ளனர் என்ற கருத்தை முன்வைக்கின்றார்கள். (3)

---

- 1- கலாநிதி: யூக்.ப் அல்கர்ளாவி அல்இஜ்திஹாத் :பிஷ்டீஉத்தில் இஸ்லாமியா – [www.qarlawi.net](http://www.qarlawi.net).
- 2- (அ) الخلاصة في أحكام الاجتهاد والنقد ( فقط )  
2- (ஆ) அல்லமா ஷவ்காணி:
- 3- المستصفى في علم الأصول - ط الرسالة -

2- இமாம் அஸ்ஸவி (ரஹ்) அவர்கள்:

(1) «بَذْلُ الْوَسْعِ فِي النَّظَرِ فِي الْأَدْلَةِ الشَّرِعِيَّةِ لَا سَتْبَاطُ الْأَحْكَامِ الشَّرِعِيَّةِ» مார்க்க சட்டங்களை அகழ்ந்தெடுப்பதற்காக மார்க்க மூலாதராங்களில் உற்று நோக்கி முயற்சிகளைச் செலவு செய்வதாகும். (1)

3- எகிப்தின் மொழியியல் ஆய்வு மையம்.

\*الاجتئاد: بذل غاية الْوَسْعِ فِي تَحْقِيقِ أَمْرٍ مِنَ الْأُمُورِ، مُسْتَلزمٌ لِلْكُلْفَةِ وَالْمَشْفَةِ .

இஜ்திஹாத் என்ற சொல் கஷ்டம், சிரமம் ஆகியவற்றை அவசியப்படுத்தி ஏதோ ஒரு காரியத்தை உறுதி செய்திடும் இறுதி முயற்சியாகும். (2)

இஜ்திஹாத் பற்றிய இஸ்லாமிய அறிஞர்கள், ஆய்வு மையங்களின் கருத்தை உற்று நோக்குகின்ற போது இஜ்திஹாத் என்பது சிரமப்பட்டு தேடிப்பிடிக்கும் ஒரு முயற்சியாகும். அது சாதாரண ஒருவர் மூலம் மேற்கொள்ளப்படும் ஒன்று என்றும் கருத முடியாதுள்ளது.

### வரைவிலக்கணங்களுக்கான விளக்கம்

மேற்படி வரைவிலக்கணம் பின்வரும் அம்சங்களைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றன.

- 1- இஜ்திஹாத் என்பது ஆதாரத்தை ஆழ்ந்து நோக்குவதைக் குறிக்கும். அதேவேளை கியாஸ் என்பது ஒரு துணைச் செய்தியை அடிப்படைச் செய்தியுடன் இணைப்பதைக் குறிக்கும். அதனால் இஜ்திஹாதிற்குள் கியாஸ் என்ற துணை மூலாதாரம் கட்டுப்படுகின்றது.
- 2- இஜ்திஹாத் என்பது தகுதிவாய்ந்த, சட்டங்கள் பற்றிய அறிவுள்ள ஒரு அறிஞரால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற, சிரமத்தை உள்ளடக்கிய முயற்சியாகும். ஆதாரத்தை உற்று நோக்கி, சட்டங்களை அகழ்ந்தெடுத்தல் என்பது அனைவராலும் மேற்கொள்ளப்பட முடியாது ஒன்றாகும்.
- 3- இஜ்திஹாத் ஒன்று உறுதியை அறுதியிட்டுக்கூறும், அல்லது எண்ணத்தைக் கூறும். ஏனெனில் இஜ்திஹாத் நிகழ்வது நேரடியான சான்றில் அல்ல.
- 4- இஜ்திஹாத் செய்யும் முஜ்தஹித் அல்லாஹ் வெளிப்படுத்துகின்ற அறிவியல் அனுகூலங்கள் மூலமே தீர்வை தர முயற்சிக்கின்றார். அது வஹி அல்ல. இறை உதிப்பாகும். இவரது முயற்சியின் பின்னணியில் இது கிடைப்பதால் சரியாகச் சொல்லவும் தவறாகக் கூறலும் வாய்ப்புண்டு. அதனால் மற்றொருவரால் அது தவறாகக் காணவும் வாய்ப்பு உள்ளது. அதனால் இஜ்திஹாதை நேரடி வஹியின் அடிப்படையில் அமைந்த ஷரிஅு போன்று நோக்க முடியாது

-1- معلم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة للأسنوي - (ج 1 / ص 464)

-2- بحوث ودراسات في اللهجات العربية من إصدارات مجمع اللغة العربية بالقاهرة - (37 / 8)

-3- دور الاجتئاد في تغير الفتوى - (ج 1 / ص 4)

## இஜ்திஹாதின் பிரதான வகைகள்.

- 1- இஜ்திஹாத் முதலக். பொதுவான இஜ்திஹாத். இதில் ஒருவர் பிற இமாம் ஒருவரை பின்பற்றி இஜ்திஹாத் செய்ய வேண்டும் என கட்டாயம் இல்லை.
- 2- இஜ்திஹாத் முகம்யத். வரையறையுடன் காணப்படும் இஜ்திஹாத். இதில் ஒரு இமாமின் வழி நின்று இஜ்திஹாத் செய்வது வேண்டப்பட்டுள்ளது.
- 3- இஜ்திஹாத் :பர்தி. தனிமனிதர் சார்ந்த இஜ்திஹாத். இதை நபித்தோழர்களின் காலத்தின் பின்னால் வந்த இமாம்கள், முஜ்தஹித்கள் பற்றிய வரலாற்றில் காணலாம்.
- 4- குழு சார்ந்த இஜ்திஹாத். இது அறிவும், சீர்திருத்தமும், ஆற்றலும் உள்ள ஒரு குழுவால் இது மேற்கொள்ளப்படும். மக்கள் அவர்களிடம் நம்பிக்கையின் அடிப்படையில் :பத்வாக்களைப் பெற முயற்சி செய்வார்கள். (1)

### உத்ராணமாக

اللجنة الدائمة لفتاوي هيئة كبار العلماء صلوات الله علية وآله وسلامه عليه مجمع البحوث الإسلامية  
போன்ற பத்வா சபைக்கைகளைக் குறிப்பிட முடியும்.

### மற்றும் இரு உப பிரிவுகள்.

இமாம் ஷாதிபி (ரஹ்) அவர்கள் இஜ்திஹாதை ஒரு போது இரண்டு வயயாக நோக்குகின்றார்கள்.

- 1- மறுமைவரை நீண்டு நிலைத்து நிற்கக் கூடியது. தக்.லீ.ப் என்ற நிலை இல்லாமல் ஆகும்பொதுதான் அது வழக்கொழிந்து போகும்.
- 2- மறுமைக்கு முன்னால் நின்றுவிடக் கூடியது (1)

---

1- تربية ملكة الاجتهاد من خلال بداية المجتهد لابن رشد - (1 / 264)  
2- الموافقات - (ج 5 / ص 11)

## சமுகமாற்றத்தில் இஜ்திஹாதின் பங்கு

இஜ்திஹாத் என்பது சமூக மாற்றத்தில் பாரிய பங்களிப்பைச் செய்கின்றது. கல்வி, கலாசாரம், அரசியல் பொருளாதாரம் குடும்பம் என எல்லாத்துறைகளில் அதன் பங்கு அளவிடமிருப்பது. அதன் பயன்பாட்டை ஹஜ் மற்றும் உம்ராக்கடமைகளில் மாத்திரம் நோக்கினால் அதன் பெறுமதி மதிப்பிட முடியாததாகும்.

ஆரம்ப காலத்தில் இருந்து வந்த பல நடைமுறைகளில் பாரிய மாற்றங்கள் கொண்டுவரப்பட்டுள்ளது. ஹரம் விஸ்தரிப்பு, அதன் இரண்டாம் மூன்றாம் மாடியில் மேற்கொள்ளப்படும் தவா.:ப் முறை, ஸ.:ய - தொங்கோட்டம்- ஓடும் இடமான ஸ.:பா, மர்வா இட விஸ்தரிப்பு, ஸ.:ய செய்வதற்காக அவற்றின் மேல் நிறுவப்பட்டுள்ள மாடி. மினா, முஷ்தலி.:பா எல்லை விஸ்தரிப்பு போன்றவை முக்கியமானவையாகும். இதனை சர்வதேச அறிஞர்களின் முடிவின் பின்னால் சஷ்டி அரேபியா மேற்கொண்டது என்பது குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும். இதற்கு துணை நின்றது இஜ்திஹாதாகும். இதனால் ஹஜ்ஜிகள் பெறும் பயன் வரையறை செய்து குறிப்பிட முடியாததாகும்.

நபிகள் நாயகத்தின் தோழர்கள்தாம் முதலில் இஜ்திஹாத் செய்தவர்களும், கியாஸ் அனுமான அடிப்படையில் சட்டங்கள் பெற்று சமூகத்திற்கு வழங்கியவர்கள் எனப் பாராட்டுகின்றார்கள். நபித்தோழர்கள் காலம் இஜ்திஹாதின் வாசல் திறக்கப்பட்டிருந்தது. பல பிரச்சினைகளை மற்றொரு பிரச்சினையுடன் ஒப்பிட்டு நோக்கி அவைகளுக்கு மத்தியில் காணப்படும் உடன்பாட்டை கவனத்தில் கொண்டு அவற்றை அனுகினர்.

الصحابة أولاً من قاسوا واجتها واجتهدوا  
அவர்கள் பற்றிப் பெருமைப்படும் இம்மாமவர்கள்: நபித்தோழர்கள்தாம் முதலாவது கியாஸைப் பயன்படுத்தியவர்களும், இஜ்திஹாத் செய்தவர்களும்” என சிலாகித்துக் கூறுகின்றார்கள். (1) இமாம் இப்னுல் கைய்யிம் (ரஹ்) அவர்கள். அவர் زاد المعاد في هدي خير العباد என்ற தனது பிரசித்தி பெற்ற நாலில் جَوَازُ الْإِجْتَهَادِ فِي حَيَاةِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ “ நபிகள் நாயகத்தின் காலத்திலும் இஜ்திஹாத் நடை பெற்றதை அனுமதிக்கும்” எனத் தலைப்பிட்டுள்ளதைப் பார்க்கின்றோம்.... அழுபக்கர் (ரஹி) அவர்கள் பல நிகழ்வுகளில் இஜ்திஹாத் செய்துள்ளார்கள்.(1)

இந்த இஜ்திஹாத் எவ்வளவு பெரிய சமுதாய பயன்பாட்டைக் கொண்டு வந்துள்ளது என்பது இன்றுவரை பேசப்படுகின்றது. முஸ்லிம் சமுதாயம் அதில் இருந்தும் இன்றுவரை பயன் பெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றது.

அல்இக்லாஸ் அத்தியாத்தை தொடர்ந்தும் தொழுகையில் ஒதியமை, கலீபாத் தெரிவு, குர்ஆனை நாலுருபடுத்தல், வரிசைப்படுத்தல், மதம் மாறியோருக்கு எதிரான போர், போன்ற நிகிழ்வுகள் நபி (ஸல்) அவர்களின் காலத்திலும், அவர்களின் மரணத்தின் பின்னாலும் நடந்துள்ள இஜ்திஹாதை உணர்த்துகின்றது.

---

( 347 / 3 ) -2- زاد المعداد في هدي خير العباد

-1 (217 / 1) - إعلام الموقعين -

## இஜ்திஹாதின் நிபந்தனைகள்.

விரும்பியர்கள் இஜ்திஹாத் செய்வது, விரும்பியவாறு :பத்வாக்கள் வழங்குவது என்ற நிலையை இல்லாம் அறிஞர்கள் அங்கீரிக்கவில்லை. தடி எடுப்பவர்கள் எல்லாம் வேட்டையாட முடியாது என்ற நிலை மாத்திரமல்ல. மாற்றமாக இது மார்க்கம். எனவே அதன் மீது அறியாமையால் எதையாவது கூறுவது பாரிய பின்விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

மன்னர் அக்பர் கால தீனே இலாஹி இதற்கு சிறந்த எடுத்துக்காட்டாகும். ஆயிரம் ஆண்டுகள் பின்பற்றப்பட்டு வந்த தூய இல்லாமிய நெறிய சிதைக்கப்பட்டது. இல்லாம் அல்லாஹ்வின் மார்க்கம் என்ற நிலையில் இருந்து அக்பரின் மார்க்கம் என்ற நிலை தோன்றியது.

மார்க்கம் இவ்வாறான பாதிப்புக்களில் இருந்து பாதுகாக்கப்பட வேண்டும் என்ற காரணத்தை முன்வைத்து முஜ்தஹித் என்பவர் இறுக்கமான நிபந்தனைக்கு உட்படுத்தப்படுகின்றார். அவர் அந்த நிபந்தனைகள் அற்றவராக இருக்கின்ற போது இஜ்திஹாத் செய்ய முடியாதவர் என்ற நிலைக்குச் செல்வார். அவர் மார்க்கத்தில் அவரை விட அறிவில், இறையச்சத்தில் உயர்ந்த நம்பகமான ஒருவரைப் பின்பற்ற அனுமதிக்கப்படுகின்றது.

அந்தவகையில் பின்வரும் நிபந்தனைகள் அவசியமானதாகும்.

- 1- முஜ்தஹித் என்பவர் மார்க்கம் தொடர்பான அணைத்து பொறிமுறைகளையும், கருவிகளையும் அறிந்தவராக இருத்தல். (1)
- 2- மாற்றக்கூடிய வசனங்கள், மாற்றப்பட்ட வசனங்கள் போன்ற இறைமறை வசனங்கள் நபித்மொழிகள் பற்றிய அறிவு,
- 3- பொதுவான வசனங்கள், குறிப்பான வசனங்கள் பற்றிய அறிவு (2)
- 4- அடிப்படைகள் தொடர்பான அறிவுப் பின்னணி (3)
- 5- அரபு மொழி அறிவு (4) . இது மு.பஸ்ஸீர் என்பவருக்குரிய நிபந்தனைகளில் பதியப்பட்டிருப்பினும் ஒரு முஜ்தஹிதுக்கும் அவசியமானதாகும். சருக்கமாகக் கூறுவதாயின் ஒருவர் அல்குர்ஆன், அஸ்ஸான்னாவின் முழுமையான அறிவுடையவராக இருத்தல் என்பதைப் புரிந்து கொள்ளலாம்.

---

-1 شرح الورقات للفوزان - (150 / 1)

-2 القواعد والأصول لابن العثيمين - (40 / 2)

-3 شرح الكوكب المنير (47 / 3)

-4 الإتقان في علوم القرآن - (135 / 1)

## **பண்டைய இந்தியா பற்றிய சுருக்கமான அறிமுகம்.**

அரூம்பகாலத்தில் பாகிஸ்தான், ஆப்கானிஸ்தான், பர்மா, பிலிப்பீன், இலங்கை, மாலைதீவு போன்ற நாடுகளை உள்ளடக்கியதாகவே இன்றைய இந்தியா விளங்கியதாக இள்ளாமிய வரலாற்று ஆய்வாளர்கள் குறிப்பிடுகின்றனர்.

ஹிந்து, சிந்து என்ற இரு பெரும் மாகாணாங்களாகப் பிரிந்திருந்த இந்தியா சீனாவின் எல்லையைத் தொட்டிருந்தது. புவியலாளர்களால் இந்தியத்துணைக் கண்டம் என்ற பெயர் கொண்டு அது அழைக்கப்பட்டது.

ஹிஜ்ரி 15-ம் ஆண்டு இரண்டாம் கலீஃபா உமர் (ரழி) அவர்களின் காலத்தில் இள்ளாம் இந்தியாவை வந்தடைந்ததாக வரலாறு குறிப்பிடுகின்றது. மலைபார் என்றழைக்கப்படுகின்ற கேரள மன்னருக்கு இறைத்தாதர் முஹம்மத் (ர) அவர்களால் இள்ளாத்தின் பக்கம் அழைத்து விடுகப்பட்ட மற்றொரு வரலாறும் கூறப்படுகின்றது.

எவ்வாறாயினும் இள்ளாம் இந்தியாவை ஆரம்ப காலங்களில் வந்தடைந்தது என்பதே உண்மை!

### **இந்தியாவின் புவியியல் எல்லை.**

இந்தியா, பாகிஸ்தான், பங்கலாதேஷ், பர்மா, இலங்கை, மாலைதீவு என காணப்படும் தனி நாடுகள் ஆரம்ப காலத்தில் இந்தியா புவியியல் எல்லையைக் கொண்டதாக விளங்கியது. இந்தியாவின் வரலாறு என்று ஆய்வு செய்கின்ற அங்கூர்கள் வடபகுதியில் உள்ள ஹிமாலய மலைத் தொடர் எல்லை முதல், மேற்கில் ஆப்கானிஸ்தான், பாகிஸ்தான் நாடுகளின் எல்லைகளில் காணப்படுகின்ற ஹின்கால், சுலைமான் மலைத் தொடர் வரை ஆய்வு செய்வதுடன், அரேபியக் கடலின் தெற்குப் பகுதியில் வந்தடைகின்ற ஒரு தீவை தெற்காகவும், வங்காள விரிகுடா அதன் கிழக்காகவும், அதன் ஒரு ஓரத்தில் இலங்கை பற்றியும், அதன் வடமாநிலங்கள் கிழக்குப் பக்கமாக அஸாம் மாகாண மலைகள் வரை எல்லையை வரையறை செய்து ஆய்வு செய்வதை பொருத்தமாக காண்கின்றனர் என ராகி.ஃப் ஸர்ஜானி என்ற அரபு வரலாற்றுத்துறை ஆய்வாளர் சுட்டிக்காட்டுகின்றார். (1)

### **இந்தியாவின் நவீனா கால எல்லை பற்றிய விபரம்.**

தெற்காசிய நாடுகளில் இந்தியாவும் ஒரு நாடாகும். அது உலகில் ஏழு பெரும் நாடுகளில் ஒன்றாகும். சனத்தொகையில் இரண்டாவது நாடாகும். தெற்காக இந்து சமுத்திரமும், கிழக்கால் வங்காள விரிகுடாவும் எல்லைகளாகக் கொண்டுள்ளன. 7.517 கி.மீ அதாவது 4.700 மைல் தூரத்தைக் கொண்டிருக்கின்ற இந்தியாவின் மேற்கே பாகிஸ்தானும், சீனமக்கள் குடியரசும் அமைந்திருக்கின்றன. நேபால் மற்றும் பூட்டான் ஆகிய நாடுகள் வடக்கே அமைந்துள்ளன. கிழக்காக பர்மா, பங்களாதேஷ் ஆகிய நாடுகள் இடம் பெற்றுள்ளன. இலங்கைக்கு பக்கத்தில் அமைந்துள்ள நாடாக இந்தியா காணப்படுகின்றது. இந்து சமுத்திரத்தில் மாலைதீவு மற்றும் இந்தோனேஸிய ஆகிய நாடுகள் அமையப்பெற்றுள்ளன. (2)

## ஹிஜ்ரி 10-வது நூற்றாண்டில் இந்தியத் துணைக் கண்டத்தின் அரசியல், சமூக, சமய அறிவியல் நிலை.

கஸ்னவிக்கள் முதல் முகலாயர் வரை இந்தியாவை ஆட்சி செய்துள்ளனர். இந்தியாமீது இளைஞர் முஹம்மத் பின் காஸிமின் தொடுத்த படை எடுப்பின் பின்னால் முஸ்லிம்கள் அந்நாட்டைக் கைப்பற்றி இஸ்லாமிய ஆட்சியை நிறுவினர். இமாம் ஷாஹ் வலி பிறக்கின்ற போது இந்தியாவின் சமய, சமூக, அறிவியல் நிலைபற்றி லக்னோவின் அறிஞர்களில் ஒருவரான மஸ்ஹத் நத்வி அவர்கள் *تاریخ الدعوۃ الاسلامیۃ فی الهند* என்ற நூலில் வழங்கிய விரிவின் சுருக்கம் இங்கு மொழி மாற்றம் செய்யப்பட்டுத் தரப்படுகின்றது.

“இந்தியாவிற்குள் இஸ்லாம் வடமேற்கின் மலைப்பகுதி உடாக ஹிஜ்ரி நான்காவது நூற்றாண்டின் இறுதியில் நுழைந்தது. பின்னர், அழைப்பாளர்கள், குஃபிக்கள் போன்றவர்களின் வருகை தொடர்ந்தது. அவர்களின் பண்பாடுகள் பழக்கவழக்கங்கள் மூலம் மக்கள் கவரப்பட்டனர். இருப்பினும் இவர்களில் பலருக்கு அல்குர்ஆன், அஸ்ஸன்னா பற்றிய ஆளமான அறிவு இருக்கவில்லை. அறிஞர்கள் எனப்படுவோர் :பிக்ஹ் நூல்கள் மீது தங்கி இருந்தனர். குஃபிக்களின் நிலை சொல்லால் வர்ணிக்க முடியாதவை, அவர்கள் வெறும் கற்பனைக்கதைகள், கிள்ஸாக்களில் நீந்திக் கொண்டிருந்தனர்.

தற்போதைய அகீதா- நம்பிக்கை கோட்பாட்டை ஹிஜ்ரி பத்திற்கு முன்னர் காணப்பட்ட நம்பிக்கை கோட்பாட்டுடன் ஒப்பிட்டுப்பார்த்தால் வஹ்ததுல் உஜாத், அஸ்ஹாலால் வல்லுத்திஹாத் சிந்தனை கலப்பில்லாத ஒன்றைக் காணமுடியாது.

வீர்க் கலந்து அமல்கள் பாழடிக்கப்பட்டிருந்தது. பொதுவாக பிராமண மதம், யூத மதம், கிரிஸ்தவ மதம் ஆகிய மதங்களில் இந்தக் கோட்பாட்டுடன், கிரேக்க தத்துவங்களும் கலந்திருந்தன. அவ்வாறே இஸ்லாமிய அறிவும் காணப்பட்டது.

இஸ்லாமியக் கல்வி குர்ஆன், சுன்னாவில் இருந்து காலியானதாகக் காணப்பட்டதுடன், அவற்றின் பக்கம் அழைக்கின்ற இறைசிந்தனையாளர்களான உலமா:வர் ரப்பானியீன்களில் இருந்தும் அநாதையாக இருந்தது. மனித குலத்தில் வழிகாட்டியாக முஹம்மத் நபி அவர்களால் கொண்டுவரப்பட்ட அல்குர்ஆன் பெட்டகங்களில் அலங்கரிக்கப்பட்டு அடைத்து வைக்கப்பட்டிருந்தது. சுன்னாவின் நிலையும் அவ்வாறுதான். *حضرت/أختبر* என்ற ஹதீஸ் கலையில் நபியின் அறிவிப்பை உறுதி செய்யப்பயன்படுத்தப்படும் வார்த்தைகள் இந்தியாவின் எந்தக் கோடியிலும் செவிகளில் கேட்கவில்லை. சத்தியம் செய்வதை முறிக்கவும், கண்திருஷ்டியை விரட்டி அடிக்கவும்தான் அவை உபயோகிக்கப்பட்டன.

:பிக்ஹ் இன் மீதுதான் முழுக்கவனமும் இருந்தது. தக்லீத் கொடிகட்டிப்பறந்தது. சுன்னாவை ஏற்றுக் கொள்ளத் தேவை இல்லை என இந்தியாவின் பெரிய சூபிகளில் ஒருவரான ஷேக் நினாமுத்தீன் என்பவருக்கும் அறிஞர்களுக்கும் இடையில் ஹி: 725ல் நடை பெற்ற விவாதம் பிரசித்தி பெற்றதாகும். முஹித்தீன் இப்னு அரபி தத்துவம் சரிகாணப்பட்டிருந்த காலம்.

மற்றொரு சரித்திரம்: முஸ்லிம் மன்னர்கள் மார்க்கத்தில் எவ்வளவு பொடுபோக்கும், மனோ இச்சைகளில் மூழ்கியும் இருந்துள்ளனர் என்பதைக் காண்பிக்கின்றது. மன்னர் அலாவுத்தீன் கல்ஜி அவர்களின் காலத்தில் (ஹி:695- 716) எகிப்தில் இருந்து ஷம்ஷாத்தீன் அத்தர்க் என்ற பெரிய ஹதீஸ் கலை அறிஞர் ஹதீஸ் கற்பிக்கின்ற நோக்கில் இந்தியா வந்திருந்தார்.

இவர் தன்னுடன் நானுறு ஹதீஸ் கிரந்தங்களை சுமந்து வந்திருந்தார். சுன்னாவின் அறிவைப்பரப்புவதும், அதன் அறிவுகளை விளக்கி நூல்கள் எழுதி மன்னரிடம் ஒப்படைப்பதும் அவரது நோக்கமாக இருந்தது. மூலதான் பிரதேசத்தை அவர் வந்ததை போது மன்னர் ஜவேவௌத் தொழுவதில்லை, ஜம்ஆ, ஜமாத்திற்கு செல்வதில்லை என்பதை அறிந்ததும் தனது நூல்களை ஒரு பெட்டகத்தில் அடைத்து வைத்தார். இது இந்திய உலமாக்கள் சுன்னாவிற்கும், அதன் கிளை அறிவுக்கும் முக்கியம் கொடுப்பதில்லை என்பதைக் காட்டுகின்றது. இந்நிலை இந்தியாவின் வட பகுதியில் பரவலாகக் காணப்பட்டது.

அறிஞர்களான அப்துல்ஹக்கு அத்தஹ்லவி (ஹி: 958- 1052, (ஷாஹ் வலியுல்லாஹ் அத்தஹ்லவி (ஹி: 1114-1176) போன்ற அறிஞர் பெருமக்கள், அவர்களின் வழிவந்த மாணவர்களால்தான் இந்த நிலை மாற்றம் பெற்றது.

இக்காலத்தில் பல அறிஞர்கள் வட இந்திய தேசம் பெற்றிருந்தது. குஜ்ராத், மற்றும் அதைச் சூழவுள்ள நகரங்கள் நபிமொழியை உறுதி செய்யும் வார்த்தைகளாக அப்ரெந்த / حُدْنَة வைக் கொண்டு ரீங்காரம் இட்டுக் கொண்டிருந்த வேளை டில்லியை ஆட்சி செய்த சுல்தான்காலத்தவர்கள் அறியாமையை இருளிலும், கிரேக்க தத்துவங்களிலும் மூழ்கிக் கிடந்தனர். கன்ஸால் உம்மால் என்ற ஹதீஸ் தொகுப்பின் ஆசிரியரான அலி அல்முத்தகீ (ஹி: 885- 975) அவர்களின் வருகையால் சுன்னாவின் சுடர் அங்கு வீசியது. கிரேக்க தத்துங்களில் ஒரு பகுதி குப்பைத் தொட்டிலுக்கு அனுப்பப்பட்டது.

ஆனால் அவர்களின் காலத்தில் ஏற்பட்ட எழுச்சி அளப்பெரியது என்பதை மறுக்க முடியாது. குஜ்ராத் மாகாணம் டில்லி சுல்தான் ஆட்சியில் இருந்து பிரிந்து வேறாகக் காணப்பட்ட போது சுன்னாவின் சுடர் பட்டி தொட்டி எல்லாம் பரவியது. அக்பர் ஆட்சி அமைத்து டில்லியுடன் குஜ்ராத்தை இணைத்த பின்னால் சுன்னாவின் சுடர் அணைக்கப்பட்டது.

இந்திய அறிஞர்கள் ஹரமைன் அமைந்திருக்கும் மக்கா, மதீனாவிற்கு பயணம் மேற்கொண்டதன் பயணாக ஹதீஸில் அறிவு பரவ ஆரம்பித்தது. இது அப்துல் அத்தஹ்லவி, ஷாஹ் வலியுல்லாஹ் அத்தஹ்லவி போன்றவர்களின் சுன்னாவிற்கான பங்களிப்பிற்கு முன்னால் பொதுவாகப் பரவ ஆரம்பித்துள்ளதைக் காட்டுகின்றது. (1)

1- தாரீகுத்த:வத்தில் இஸ்லாமியா :பிலஹின்த. மஸ்ஹாத் நத்வி பக் 55...

## இந்தியாவின் இருண்ட காலம்

இந்தியாவை ஆட்சி செய்த மன்னர்கள் சாதக பாதகமான சிந்தனைகளைக் கொண்டவர்களாக இருப்பினும் அக்பர் போன்ற ஒரு நிலையில் இருக்கவில்லை. அக்பரின் தீனே இலாஹி மதம் இந்தியாவின் இஸ்லாமியக் கொள்கைக்குச் சாபக்கேட்டை தருவித்தது. இதற்கு தீய உலமாக்கள் துணை நின்றனர்.

அவர்கள் மார்க்கத்தை பரிகாசம் செய்வோராகவும், அக்பரின் குப்ரியத்திற்கு ஆதாரம் கூறுவோராகவும் செயல்பட்டனர். இவர்களில் அப்துன் நபி (மரணம்: ஹி: 993) முக்கியமானவர். இவர் மூல்லா அப்துல்லா அஸ்கல்தான் (மரணம்: ஹி: 990) போன்றவர்கள் குறிப்பிடத்தக்கவர்களாகும்.

அப்துன் நபி அப்துல் குத்தாஸ் அல்கொன்கோஹி (ஹி: 994) என்பவரின் பேரராகும். இந்த மூல்லாவைக் கானும் போது அக்பர் எழுந்து மரியாதை செய்வார். அவர் வந்து திரும்பச் செல்கின்ற போது அக்பர் தனது காலனிகளை அவருக்கு வழங்கி கெளரவிப்பாராம். அக்பரின் அரசு முப்திப் பதவியாகக் காணப்பட்ட சدر الصدور பதவி வழங்கப்பட்ட போது இவரது தலைக்கணம் அதிகரித்து. வறிய மக்களைக் கடுமையாக நடத்தினார் இந்த முப்தி. இரண்டாம் நிலை முப்தியாக மூல்லா விளங்கினார். அவர் ஒரு ஊழல் பேர்வழியாகும். இவர் மார்க்கத்தை இருட்டடிப்புச் செய்து தனது மனோ இச்சைக்கு இசைவாக செயல்பட்டார். இவர்கள் இருவருக்கும் இடையில் வாக்குவாதம் தொடர்ந்த வண்ணம் இருந்தன. ஒருவர் மற்றவரை விமர்சனம் செய்து கொள்வார்.

இவர்களின் வரிசையில் மூல்லா முபாரக் அன்னாகூரி, அவர்களது பிள்ளைகளான அபுல்.பள்ளி, மற்றும் பைளி(ஜி) ஆகிய இருவரும் இடம் பெறுகின்றனர். மூல்லா முபாரக் என்பவர் தான் இஜ்திஹாதின் நிலை அடைந்துள்ளதாகவும், நான்கு மத்தூபில் ஒன்றில் எதையும் தான் பின்பற்ற வேண்டியதில்லை என்றும் கூறிக் கொண்டு தனது மனோ இச்சையை அக்பருக்கு சார்பாக்கிட நினைத்தார். தீய உலமாக்களை பழிவாங்க அவர் எடுத்த முயற்சி தவிடுபொடியாகிப் போனது. இவருக்கு அக்பரின் மறைமுக ஆதரவு இருந்தும் தீய உலமாக்களை அவரால் ஒன்றும் செய்ய முடியவில்லை.

## அக்பரின் ஜம்பது வருட ஆட்சி (ஹி: 940 கி பி. 1556)

இதில்தான் தீய வழிமுறையின் அரசு இஸ்லாத்தின் பெயரால் நடைபெற்றது. அக்பர் காலத்தில் அவரது அமைச்சராக இருந்த அபுல்பள்ள என்பவரால் அக்பர் நாமே , வேளியிடப்பட்டது. அதில் பின்வரும் மார்க்க விரோத அம்சங்கள் பொதிந்திருந்தன.

- 1- இணைவைப்பாளர்கள் ஜிஸ்யா வரி செலுத்துவது ஒழிக்கப்பட்டது. இது கி. பி.1564ல் நடைமுறைக்கு வந்தது. இந்துக்கள், முஸ்லிம்கள் அனைவரும் தனது ஆட்சியில் சமம் என்பதை அக்பர் இதன் ஊடாக உணர்த்த விரும்பினார்.
- 2- இதற்கு முன்னர் முஸ்லிம் மன்னர்களால் இந்துக்கள் மீது அவர்களின் பண்டிகைகள், திருவிழாக்களுக்கு விதிக்கப்பட்டிருந்த வரிமுறைகள் இஸ்லாதொழிக்கப்பட்டன.
- 3- கோவில்கள் கட்டுவதற்கு தாராள அனுமதி வழங்கப்பட்டது.
- 4- பாழடைந்து காணப்பட்ட கிரிஸ்தவ தேவாலயங்கள், இந்துக்கோவில்கள் புணர் நிர்மாணம் செய்ய அனுமதி வழங்கப்பட்டது.
- 5- விரும்பியவர் விரும்பிய மதத்தைப் பின்பற்றவும், இந்து மதத்தில் இருந்து இஸ்லாத்திற்கு வந்தோர் விரும்பினால் இந்து மதம் செல்லவும் அனுமதிக்கப்பட்டனர்.
- 6- இந்துக்களை கண்ணியப்படுத்தும் முகமாக பசுவதை தடுக்கப்பட்டது. பசுக்களை அறுப்பது தடை செய்யப்பட்டது. குறிப்பாக இந்துக்களின் விஷேட தினங்களில் அறுப்பது மிகப் பெரும் குற்றம் என அரசு அறிவித்தல் வெளியானது.
- 7- இந்துக்களின் திருவிழாக்களில் கலந்து கொண்டார் அக்பர். குறிப்பாக சிவராத்திரி திருவிழாவில்.
- 8- தந்தையின் சகோதரியின் மகளை முஸ்லிம்கள் திருமணம் செய்யவதைத்தடை செய்தார்.
- 9- கத்னா- விருத்த சோதனம் செய்வதைத் தடை செய்தார்.
- 10- மதுவை ஆகுமாக்கினார். அதனை மக்கள் மத்தியில் விற்பனை செய்வதை தாராளமாக்கியதோடு, அரசு சபையில் மது அருந்துவதை கடமையாக்கினார்.
- 11- விபச்சாரத்திற்கு அனுமதி.
- 12- வட்டி, சூதாட்டத்திற்கு அனுமதி.
- 13- ஹிஜாப் அவசியம் இல்லை, நிர்வாணமாகவும் நடமாடித் திரியலாம்
- 14- ஷீஆக்களின் வழக்கில் இருந்து வரும் முத்து திருமண முறைக்கு அனுமதி
- 15- அரபு மொழி ஒழிப்பும், பாரஸீக மொழி கற்பது அவசியமும் என்ற அறிவித்தல்.
- 16- பலதார மனமுறை முற்றாகத் தடுக்கப்பட்டது.
- 17- குளிப்புக்கடமையை விலக்கினார். அதை அவசியம் அற்றது என இஸ்லாதொழித்தார்.
- 18- ஜனாஸாக்களை ஏரித்து கடலில் வீசும்படி பணித்தார். (1) (2)

- 19- தர்மம் செய்வதில் டன் என்ற இந்துக்களின் வழியைப் பேணினார். அதாவது அரசர் தங்கம் வெள்ளி, மற்றும் பெறுமதியான நாணயங்கள் மூலம் ஏழை எனியவருக்ஞக்கு தர்மமாக மூஸ்லிம் காஃபிர் என்ற வேறுபாடின்றிக் கொடுப்பது. இது அரசின் பாதுகாப்பிற்கான தர்மம் என்ற நம்பிக்கையில் செய்யப்படும். இது மன்னர் அல்ரங்ஜீப் பதவி ஏற்று இரண்டு வருடங்களில் இல்லாதொழிக்கப்பட்டது.
- 20- மன்னருக்கு முன் ஸஜ்தா செய்கின்ற பழக்கத்தை அறிமுகப்படுத்தினார்.
- 21- அவர் தன் மீதும் தனது அடியாட்கள் மீதும் குறித்த பட்டாடை அணியும்படி பணித்தார்.
- 22- தீவான்கானா- என்ற அரச கலந்தாலோசனை சபையில் தொழுவது, அதான் கூறுவதைத் தடை செய்தார்.
- 23- மாந்திரமதப் பெண்களை, இந்துப் பெண்களை மனம் முடிப்பதை அனுமதித்தார்.
- 24- சூரிய நமஸ்காரம் செய்பவராக இருந்தார்.
- 25- ரமூரானில் நோன்பு நோட்பதைத் தடுத்தார்.
- 26- ஹஜ் கடமையைத் தடை செய்தார். மட்டுமின்றி, அதை நிறைவு செய்யச் செல்வோர் தண்டிக்கப்படுவார்கள் என்ற அரச அறிவித்தல் (ஹி: 1004- கி.பி. 1095) வெளியானது. இது துர்கிய அரச அறிவித்தலை ஒத்ததாக இருக்கின்றது.
- 27- அக்பரின் காலத்தில் மூஸ்லிம்களின் பெருநாள் தினங்கள் இல்லாதொழிக்கப்பட்டன.
- 28- முஹம்மத் என்ற பெயர்களில் வாழ்பவர்களின் பெயர்களை மாற்றியமைத்தார்.
- 29- அஹ்மத், முஹம்மத், முஸ்தஃபா என்ற பெயர்களை அரச சபையின் தரையில் வரைந்தார்.
- 30- பள்ளிவாயில்கள் குதிரைகளின் பண்ணைகளாக, பட்டிகளாகவும், அவை பயிற்சி பெறும் இடங்களாகவும் மாற்றப்பட்டன.

இவ்வாறான மார்க்க விரோதச் செயல்கள் இந்தியாவில் மூஸ்லிம் மன்னன் என்ற பெயரில் ஆட்சி செய்த அக்பர் என்ற இந்துவினால் அரங்கேற்றப்பட்டதைப் பார்க்கின்ற போது எத்தகைய சீர் திருத்தவாதிகள் பக்கம் இந்திய மூஸ்லிம் சமூகம் தேவை உடையவர்களாக இருக்கின்றனர் என்பதை உணர்லாம்.

மன்னர்கள், அறிஞர்கள், சூஃபிக்கள், என்ற பெயரில் எத்தகைய குழப்பங்கள் மூஸ்லிம் சமுதாயத்தில் தாண்டவமாடுகின்றன. மார்க்கம் எவ்வளவு பாரதாரமான நிலைக்கு தள்ளப்பட்டுள்ளது போன்ற நிலைகளைக் கவனத்தில் கொண்டால் உண்மையில் இந்திய சமூகத்தில் தோன்றும் ஒரு சீர் திருத்தவாதிக்கு முன்னால் இமய மலை உயரச் சவால்கள் காணப்படுவதை மறுக்க முடியாது.

இத்தனை :பித்னாக்களையும், குழப்பங்களையும் சாணக்க அவசியமாகவும், புத்தி சாதுரயத்தோடும் அனுகுவதன் அவசியத்தை வலியுறுத்தி நிற்கின்றது. அவ்வாறான சீர்திருத்தவாதிகள் அந்த மன்னில் தோன்றினார்கள். இதை மார்க்கத்திற்கு ஒளிர்ஜனார்ஜனார்கள்.

**ஹிங்ரி 10வது நூற்றாண்டின் பின்னர் இந்தியாவின் சமய நிலையும், சீர் திருத்தவாதிகளும்.**

இந்திய தேசம் பித்துத், வீரக் என்ற இருளில் மூழ்கிக்கிடந்தது. தக்லீதிற்கு மன்னுரிமை வழங்கப்பட்டு, இஜ்திஹாதின் வாசல் முடப்பட்டிருந்தது. இஸ்லாம் வெறும் சம்பிராதய மார்க்கமாகப் பார்க்கப்பட்டது. சமுகத்தை நல்வழிப்படுத்தி, மார்க்கத்தை உயிர்பிக்கும் பொறுப்பைச் சமக்கின்ற அஹ்மத் பின் ஹன்பல் போன்ற அறிஞர்கள் சமுதாயத்தின் அவசியத் தேவையாக இருந்தது.

அஹ்மத் சீர்ஹிண்டி போன்ற அறிஞர்கள் இக்காலத்தில் தோன்றி பல பணிகளைச் செய்தார்கள். அரசு எதிர்ப்புக்களையும் தாண்டி அவர்களின் பணி சமுதாய நீரோட்டத்தை தொட்டது. அவர்களின் சீர் திருத்தப்பணியால் அக்பர் காலத்தில் நடைமுறை வழக்கில் இருந்து வந்த இஸ்லாமிய விரோதச் செயல்கள் ஜஹான்கீர் மன்னின் காலத்தில் புதைகுழிக்குள் தள்ளப்பட்டன. அதற்கு சீர்ஹிண்டு அவர்களின் பாரிய பங்களிப்புச் செய்திருந்தார்.

இந்நிலையை அடைவதற்கு அவர் பல இன்னல்களை சந்தித்ததுண்டு. சீர் திருத்தப் பிரச்சாரத்தின் போது அவர்கள் சில ஆண்டுகள் சிறையிலும் வாழ்ந்தார்கள். ஜஹான்கீர் மன்னர் காலத்தில் இஸ்லாமிய சீர்த்திருப்பணிகள் நடை பெற்றமைக்கு சீர்ஹிண்டு போன்ற சீர் திருத்தவாதிகளின் அயராத முயற்சிகள், தியாகங்கள் காரணமாக இருந்தன.

இவர்களின் வரிசையில் அப்துல் அத்தஹ்லவி, முகலாய மன்னர் ஆலம் கீர் அவரங்ஸீப் போன்றோரும் பேசப்படுகின்றனர். இமாம் அப்துல் ஹக் அவர்கள் வட இந்தியாவில் ஏற்பட்ட ஹதீஸ் எழுச்சியின் முக்கிய பாத்திரமாகக் கூறப்படுகின்றார்கள். அவர்களே முதல் வரிசையில் பேசப்படுகின்றார்கள். மிஷ்காதுல் மஸாபீஹ் என்ற நாலுக்கு அரபியில் விரிவுரை எழுதியுள்ளார்கள்.

الإمام ولی الله الدهلوی - 1114- 1176ھ

## ஷாஹ் வலியுல்லாஹ் வாழ்க்கை குறிப்பு

இந்தியத் துணைக்கண்டம் பெற்றெடுத்த சீர் திருத்தவாதிகளின் வரிசையில் சாலிஹான ஏழைமனிதனாகிய ஷாஹ் வலியுல்லாஹ்-வும், மன்னர்கள் வரிசையில் சிறந்தவரான அவர்களுக்கும்” என மஸ்ஹூத் நத்வி குறிப்பிடுகின்றார். (1) அப்படிப்பட்ட சிறந்த மனிதர்களில் ஒருவராகிய அறிஞர் ஷாஹ் வலி பற்றி எழுதுவதைப் பெருமையாக நினைக்கின்றேன்.

### ஷாஹ்-வலி காலத்தில் இஸ்லாமிய உலகின் நிலை

ஹி. பனிரெண்டாம் நாற்றாண்டில் முஸ்லிம் உலகு பாரிய அறிவியல் மற்றும் சிந்தனை வீழ்ச்சியைக் கொண்டிருந்தது என்பதை வரலாறு கட்டிக்காட்டுகின்றது. இஜ்தஹாதின் வாசல் முடப்பட்டு தக்லீத் ஒரு மதமாகப் பின்பற்றப்பட்டு வந்தது. இஜ்தஹாத் புற்றிப் பேசுவோர் புதிய மதம் பற்றிய சிந்தனை முன்வைப்போராக சித்தரிக்கப்பட்டனர்.

குறிப்பிட்ட :.பிக்ஹும் நூல்களின் காணப்படும் அம்சங்கள் மாத்திரமே போதனை செய்யப்பட்டது. வஹ்ததுல் உஜூத், தீய கு.:.பித்துவ சிந்தனை, வீழ்ச்சி சிந்தனை போன்ற சிந்தனைகளுக்கு மக்கள் அடிமைகளாக இருந்தனர்.

அல்குர்ஆன் அஸ்ஸான்னா என்பது நஞ்சாகத்தான் இருந்தது. அது பற்றிய எவ்வித அறிவோ, அதைப் பரப்ப வேண்டும் என்ற எண்ணமோ அறிஞர்களிடம் இருக்கவில்லை. குர்ஆன் பெட்டகங்களில் அடைக்கட்டு பாதுகாக்கப்பட்டிருந்தது. அதன் நடைமுறைகள் காற்றில் பறந்து கொண்டிருந்தன.

தீய மன்னர்கள், தீய ஆலிம்கள் இஸ்லாத்தை அதனாபாதாளத்திற்குள் தள்ளி இருந்தனர். இணைவைத்தல், இறைநிராகரிப்பு, பாவங்கள் புரிதல் போன்ற இருள்களில் மக்கள் முழுகி இருந்தனர்.

### ஷாஹ்-வலி காலத்தில் இந்தியா

நபிகள் நாயகத்தின் தோழர்கள் உயிர் வாழ்ந்த சிறந்த நாற்றாண்டு காலப்பகுதியில் இஸ்லாத்தின் தூதை பெற்ற இந்தியாவின் ஆட்சியாளர்கள்தாம் அதன் வீழ்ச்சிக்கு வித்திட்டவர்கள் எனக் குறிப்பிட முடியும்.

இஸ்லாமிய விழுமியங்கள் மறைந்து போன நிலையில் அல்லாஹ் ஷாஹ் வலியுல்லாஹ்வைத்தேர்வு செய்தான். ஏழை மனிதனாக இருந்தாலும் மக்களின் உணர்வுகளை தம் வசப்படுத்திக் கொள்ளும் ஆளுமை பெற்றவராக ஷாஹ் வலி விளங்கினார். அவர் தனது அறிவு ஆற்றலால் மக்களை இணைவைத்தல், அறியாமையில் இருந்து வெளியேற்றிட முயற்சித்தார்.

ஆறு நூற்றாண்டுகளுக்கும் மேலாக காணப்பட்ட இந்த அறிவியல் வீழ்ச்சியைப் புணருத்தானம் செய்வது சாதாரண காரியமல்ல. முகலாயப் பேரரசு வீழ்ச்சியைத் தொட்ட நிலையில் அவரங்ஸீப் அவர்கள் மன்றாக வந்து பல சாதனைகள் புரிந்தது போன்று ஷாஹ் வலியும் சாதனை புரிந்தார். இது மஸ்ஜைத் நத்வி இவ்வாறு வர்ணிக்கின்றார்.

எகிப்து, பலஸ்தீன், ஈராக், ஜூரோப்பா போன்ற நாடுகளைக் கைப்பற்றிய முஸ்லிம் ஆட்சியாளர்களிடம் காணப்பட்ட இஸ்லாமியப் பற்று இந்தியா ஆட்சியாளர்களான முஸ்லிம்களிடம் காணப்படவில்லை. அங்கு வாழ்ந்த பிராமண மக்கள் மனங்களில் இஸ்லாம் பற்றிய எவ்விதத் தாக்கத்தையும் அவர்கள் உருவாக்கவில்லை. இங்கு வாழ்ந்த மன்றர்கள் இஸ்லாத்திற்கு சேவை செய்வதை ஒரு புறம் வைத்துவிட்டு அவர்கள் இஸ்லாத்தை அழிக்கும் வேலைகளையும் செய்தனர். உதாரணமாக அக்பரின் காலம் பற்றிக் குறிப்பிட முடியும்.

இஸ்லாத்தை தெளிவாகக் கூற வேண்டிய அறிஞர்கள் மார்க்கம் பற்றிய கடுகு அளவு கூட அறிவில்லாத அக்பரை ஒரு பொது முஜ்தஹித் என்று அறிவித்திருந்தார்கள். அவனால் இஸ்லாத்திற்கு மாற்றமான அனைத்து சிந்தனைகளும் தோற்றுவிக்கப்பட்டன. இந்து சமயத்தில் காணப்படுகின்ற அனைத்து வழிப்பாடுகளும் நடந்தேறியது. அரபுக்கல்லூரிகள் அரிஸ்டோட்டில், பிளோட்டோ போன்றவர்களின் வழிவந்தவர்களின் கிரேக்க தத்துவங்களை துதித்துக் கொண்டிருந்தன. இஸ்லாமிக்கல்லூரிகள் என்ற பெயரில் அவை அறிமுகமாகி மக்களை வழிகெடுத்துக் கொண்டிருந்தன.

ஹி. ஏழாம் நூற்றாண்டில்தான் இஸ்லாமிய அறிவுப் பொக்கிஷங்கள் உள்ளடக்கிய நூல்கள் இந்தியாவை வந்தடைந்தன. அதுவும் :..பிக்ஹ் துறையை மாத்திரம் உள்ளடக்கியதாக இருந்தன. பின்னர் தஃப்தாஸாணி என்ற அறிஞரின் நூல்கள் அங்கு வந்தன. அவை பாரிய வரவேற்பைப் பெற்றன. :பிக்ஹ் நூல்கள்தாம் குற்குனாக இருந்தது. அவற்றைக் கொண்டு அறிஞர்கள் ஈமான் கொண்டார்கள்.

அறிஞர்கள் மிஷ்காதுல் மஸாபீஹ், மஹாரிகுல் அன்வார் சாதாரண ஹதீஸ் தொகுப்புக்கள் தொங்கிக் கொண்டிருந்தார்கள். கிரேக்க தத்துவம் இணைந்து பாடங்கள் போதிக்கப்பட்டன. புகாரி, முஸ்லிம் என்ற இரு பெரும் சுன்னாக்கிரிந்தங்கள் பற்றியோ, அவை குற்குனுக்கு அடுத்தபடியான மூலாதாரம் பற்றியே அறியாதரவர்களாக இருந்தார்கள். மக்கள் மௌட்டங்கம், அநாச்சாரம், பித்அத்கள் என அனைத்திலும் முழுகிக் கிடந்தனர் .... ” (1)

## இமாம் ஷாஹ் வலியுல்லாஹ் வாழ்க்கை குறிப்பு

பெயர் : இஸ்மாயீல்

தந்தை பெயர்: அப்துல்கனி.

பாட்டனார் பெயர் : வலியுல்லாஹ்

முப்பாட்டனார் பெயர்: அப்துர்ரஹீம் அல்உமரி அத்தஹுலவி . அவர்,

الشيخ العالم الكبير ، العلامة المجاهد في سبيل الله ، إسماعيل بن عبد الغني بن ولی الله بن عبد الرحيم العمري الدهلوی

என அரபு ஆய்வாளர்களால் இவ்வாறு பெருமையாக அறிமுகப்படுத்தப்படுகின்றார். அவர் சிறந்த அறிவும், ஆற்றலும், மார்க்கத்தில் உறுதி, விவேகம், புத்திக் கூர்மை ஆகிய பண்புகளை உடையவராக கணிக்கப்படுகின்றார்.

இவர், மன்னர் அவரங்ஸீப் அவர்கள் மரணிப்பதற்கு நான்கு ஆண்டுகளுக்கு முன் டில்லியில் கி.பி.1903ல் பிறந்தார். சிறுவயதில் தந்தை மரணமானார்கள். அதனால் தனது சிறிய தந்தையான ஹேக் அப்துல் காதிர் பின் வலியுல்லாஹ் அத்தஹுலவியிடம் வளர்ந்தார். அவரிடம் மார்க்க நூல்களைப்படித்தார். அத்துடன் ஹேக் ரஃபீவுத்தீன் என்ற அவரது மற்றொரு சிறிய தந்தையிடமும், ஹேக் அப்துல் அலீஸ் அவர்களிடமும் பாடப்போதனைகள் பெற்றார். அவ்விருவரையும் விட்டுப்பிரியாது அவர்களுடன் தனது காலத்தை அறிவியல் தேடலில் செலவு செய்தார். பின்னர் அஹ்மத் இரஃபான் என்ற ஹேக் இடம் பாடம் படித்தார். அவருடன் கி.பி. 1237 வது வருடம் மக்கா, மத்னா சென்றார். ஹஜ், உம்ராக்கடமைகளை முடித்து மீண்டும் அவருடன் நாடு திரும்பினார். பல கிராமங்கள், நகரங்கள், பட்டினங்கள் என இரண்டு வருடங்கள் பயணங்கள் மேற்கொண்டார். பின்னர், அதே ஹேக் அவர்களோடு கி.பி. 1241-ல் பயணம் செய்து போரில் கலந்து கொண்டார். படைகளைத் திரட்டி பாரிய போர்களை வழிநடத்தினார். இறுதியாக பாகிஸ்தான் மாகாணத்தில் பால் கோட்டில் நடை பெற்ற போர் ஒன்றில் ஷாஹ் தானர்கள். (1) அல்லாஹ்-வின் வேதத்தை மனப்பாடம் செய்தவர், அஸ்ஸான்னா பற்றி நன்கு அறிந்தவர்கள் என்ற புகழாரம் குட்டப்பட்ட இமாமவர்கள் சிறந்த சீர்திருத்தவாதி என்பதில் சந்தேகம் இல்லை.

## ஷாஹ் வலி (ரஹ்) அவர்களின் சீர் திருத்தப் பணிகள்

இமாமவர்களின் சீர் திருத்தப் பார்வை பல பகுதிகளைக் கொண்டிருந்தது.

- சிந்தனை வரலாற்று நிகழ்வுகள் சார்ந்த சீர் திருத்தம். கோட்பாடுகள், சிந்தனைகள், கருத்துக்கள், வரலாற்று விமர்சனம், தாபியீன்கள் காலம் முதல் இமாம் அவர்கள் வாழ்ந்த காலம் வரை உலகில் ஆட்சியில் உள்ள முஸ்லிம் அரசுகளைக் கண்டித்தல் என்ற விமர்சனப் பார்வை சார்ந்தது.
- இதன் மூலம் சமூகத்தில் காணப்படுகின்ற அறியாமை, அறிவியல் வீழ்ச்சி, மக்கள் உள்ளங்களில் படிந்துள்ள கறைகள் என்பன பற்றிய கண்ணோட்டத்தை முன்வைக்க விரும்பினார்.

இதன் மூலம் தக்லீதின் பிடியில் சமுதாயத்தை விடுதலை செய்வதோடு, மக்கள் மத்தியில் பரவியுள்ள பித்துக்களை அகற்றுதல். ∴ பிக்ஹ் சார்ந்த அம்சங்களில் நடுநிலையைக் கடைப்பிடித்து, இஸ்லாமிய ஒழுக்கவியல் கோட்டுகாடுகள், வழிமுறைகளில் கவனம் செலுத்தி, மக்களை நல்வழிப்படுத்தல் என்பதை நோக்கமாகக் கொண்டிருந்தார்.

ஷாஹ் வலி (ரஹ்) அவர்கள் தக்லீதைக் கடுமையாக எதிர்த்தார். சமுதாய வீழ்ச்சியின் முக்கிய காரணிகளில் முளைகள் ஒரு வழியில் முடக்கம் பெற்றிருப்பதுதான் இந்த சமுதாயத்தின் சாபக் கேடு எனப் பிரகடணம் செய்தார்.

- முன் சென்ற அறிஞர்களான இஸ்ஸா பின் அப்திஸ்ஸலாம், மற்றும் கஸ்ஸாலி, அழுதாலிப் அல்மக்கி போன்றவர்களின் நூல்களில் இருந்து பயனுள்ள செய்திகளைப் பெற்ற இமாமவர்கள் யாரையும் பின்பற்றுமாறு அழைப்பு விடுக்கவில்லை. இதன் மூலம் கல்வித்தேடல் என்பது நடுநிலை சார்ந்திருக்கும் போது அது சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றும் தரும் என உறுதியாக நம்பினார்.
- அகீதாவிவகாரத்தில் ஸல்.புக்களான முன்னோர்களைப் பிரதிபலிப்போராக இருந்தார். அஸ்மா, ஸி.பாத் விடயத்தில் அவர் எந்த விட்டுக்கொடுப்பையும் செய்யவில்லை. பல சந்தர்ப்பங்களில் இமாம் இப்னு தைமிய்யா போன்றவர்களுக்கு சார்பாகப் பல இடங்களில் பேசியுள்ளார். இது அவரது அகீதாவின் நிலைப்பாட்டை துல்லியமாக விளக்குகின்றது.

இமாம் அவர்கள் தனக்கு முன்னாள் வாழ்ந்த முஸ்லிம்களின் வராற்றையும் இஸ்லாத்தை மிக ஆளமாக நோக்கினார். அதனை வரலாற்று ரீதியாக கடுமையாக விமர்சனம் செய்தார்.

அரம்ப கால முஸ்லிம்கள் சிறப்பான இஸ்லாத்தில் இருந்தார்கள் என்றும் பின் வந்தவர்கள் தாம் இஸ்லாத்தை சிதைத்தார்கள் என்றும் கடுமையாகச் சாடினார். நபியின் வழியில் ஆட்சி செய்த நபித்தோழர்களின் அரசுகளில் காணப்பட்ட சிறப்பம்சங்களையும் பின்னால் வந்தவர்களின் அரசில் காணப்பட்ட பாதகங்களையும் ஓப்பிட்டு விளக்கினார். -----

ஆரம்ப கால இஸ்லாமிய அரசில் காணப்பட்ட சுறிப்பியல்புகளை மக்கள் புரிந்து கொள்ளும் விதமாக தனது கால அரசுடன் ஒப்பு நோக்கி விளக்கம் அளித்தார். அவர்கள் சத்தியத்தில் நிலைத்திருந்த சரித்தரத்தைப் புரட்டும் படி சிந்தனைகளைத் தூண்டினார். ஏزَّالَهُ الْخَفَاءُ عَنْ تَارِيخِ الْخَفَاءِ

என்ற நூலைப் படைத்து அதன் மூலம் கிலாஃபத் பற்றி பிழையான பார்வைக்கு விளக்கம் அளித்திருந்தார். வரலாற்று ரீதியான இந்த அனுகுமுறை இமாமவர்களின் முதல் பணியாக இருந்தது என வர்ணிக்கப்படுகின்றது.

இந்த அனுகுமுறையின் மூலம் தெளிவைக் கொடுக்க விரும்பினார். பின்னர்தான் முஸ்லிம் மன்னர்கள், உலமாக்கள் என்போர் தெளிவான பாதையில் இருந்து எவ்வாறு விலகியுள்ளனர் என்பதைக் கோடிட்டு காட்ட விரும்பினார். இந்த வீழ்ச்சிக்கு இரு முக்கிய காரணிகளை முன்வைத்தார்.

- 1- கிலாஃபத் என்ற நிலையில் இருந்து மூல்க் என்ற சர்வதிகார ஆட்சிக்கு ஆட்சி மாற்றும் வந்தமை.
- 2- ஜிஹாத் சிந்தனை முற்றாக ஒழிக்கப்பட்டு, தக்லீத் படிந்து உலமாக்கள் சிந்தனைத் தேக்கத்தில் வாழ்தல் போன்ற காரணிகள். இதனோடு மாத்திரம் தனது கருத்தை சுருக்கிக் கொள்ளாமல் ஷலா / க்ல ஆகிய இரண்டிற்கும் இடையில் காணப்படும் வேறுபாடுகள் பற்றி விளக்கமளித்தார்.

உஸ்மான் பின் அஃபான் (ரஹி) அவர்களுக்குப் பின்னால் இஸ்லாமிய வரலாற்றில் வந்த எந்த ஆட்சியாளரும் மக்களுக்கு ஹஜ் தலைமை தாங்கிச் செல்லவில்லை என தனது நூலில் குறிப்பிட்டுள்ளார். கிலாஃபத் பதவி வகிக்கும் ஒவ்வொரு கலீஃபாவும் பேண வேண்டிய கடமையாக இருந்தும் இது நடை பெறவில்லை எனக் குறிப்பிடுகின்றார்.

இஸ்லாமிய கலீஃபாக்கள் தாம் பொது முஃபதியாக இருந்தார்கள். கலீஃபா அனுமதி இன்றி யாரும் மார்க்கத் தீர்ப்புக் கூற முடியாது. அந்த நிலை பின் வந்த ஆட்சியாளர்களின் காலத்தில் மாற்றும் பெற்றது. அதைக்கடுமையாகச் சாடும் இமாமவர்கள்.

“இவர்களின் அரசுகளுக்கு உதாரணம் நெருப்பு வணங்கிகளான மஜூஸிகளுக்கு உதாரணமாகும். இருப்பினும் இவர்கள் தொழுகின்றார்கள். அல்லாஹ் இருக்கின்றான் என உண்மைச் சாட்சியம் சொல்கின்றார்கள். இதுதான் வேறுபாடு. இந்த மாற்ற காலத்தில் நாம் பிறந்து வளர்ந்துள்ளோம் என்பது துரத்திட்டம்தான். எனினும் வரும்காலங்களில் என்னதான் நடக்கும் என்பதை அல்லாஹ்தான் அறிவான்.

இரண்டாவது காரணியான ஜிஹாதின் உயிரோட்ட சிந்தனை அற்றுக்காணப்படுதல் என்பதற்கு அடிப்படையான காரணி சமுதயாத்தில் காணப்படும் பண்பாட்டு வீழ்ச்சி என விளக்கம் தந்தார்.

## தக்லீத் போக்கை களைந்திட ஷாஹ் வலி முன்வைக்கும் சிந்தனை

இஜ்திஹாத், மற்றும் சிந்தனையில் காணப்படும் உயிரோட்டம் உயிர்ப்பிக்கப்பட வேண்டும் என்ற தனது ஆதங்கத்தை வெளிப்படுத்தி ஷாஹ் வலி (ரஹ்) அவர்கள் ஷாமை தலைமையகமாகக் கொண்டு நடை பெற்ற உழைய்யா ஆட்சியின் இறுதிவரை முஸ்லிம்களில் யாரும் தன்னை ஹனி.பி, ஷா.பி என்னோல்லாம் அழைத்துக் கொள்ளவில்லை. மாற்றமாக தமது இமாம்களை, அறிஞர்களைப் போன்று மார்க்கத்தின் ஆதாரங்களில் இருந்து அவர்களும் ஆதாரத்தை அகழ்ந்தெடுக்கும் வழக்கம் உடையோராகக் காணப்பட்டனர்.

அப்பாஸியர் ஆட்சியின் இறுதிப்பகுதியில் ஒவ்வொரு குழுவும் தாம் கொண்டுள்ள அமைப்பின், அறிஞர்களின் பெயர்களுடன் அறிமுகமாகியது. அவர்கள் தமது அறிஞர்களின் கருத்துக்கள் குர்ஆன், சுன்னாவிற்கு முரண்படுகின்ற போது அவற்றைப் புறம் தள்ளிவிட்டு குர்ஆன் சுன்னாவில் இருந்தும் கூட சட்டங்களைப் பின்பற்றினர். இவ்வாறுதான் :பிக்ல் துறையில் காணப்பட்ட கருத்து வேறுபாடுகள் அனுகப்பட்டிருந்தது.

பின்னர் அரபுக்களின் ஆட்சி இஸ்லாமியத் தலைநகரை விட்டும் தூரப்புறங்களில் விரிவடைந்தது. அங்கும் குர்ஆன், சுன்னாவில் இருந்து அகழ்ந்தெடுக்கும் முறை எவ்வித மாற்றமும் இன்றி பின்பற்றப்பட்டும் வந்தது. இது பற்றி இமாம் வலி அவர்கள் حجۃ اللہ البالغة/النصاف في مسائل الخلاف என்ற பெறுமதியான அவரது நால்களில் பேசியுள்ளார்கள்.

இந்த வரலாற்றுப் பின்னணி மூலம் ஷாஹ் வலி (ரஹ்) அவர்கள் தனது காலத்தவரிடம் காணப்படுகின்ற தக்லீத் என்ற தனிமனிதவழிபாட்டையும், அவர்கள் மத்தியில் பரவி உள்ள அறியாமை, பிடிவாதக் குணம் போன்ற நடைமுறைகளைத் தடுக்க முயற்சித்தார்கள். (1)

ஷாஹ் வலியுல்லாஹ் (ரஹ்) அவர்களின் வரலாற்றைப் படிக்கின்ற போது இஸ்லாமிய அழைப்பாளர்கள் தாம் அழைக்கும் களம் பற்றி எவ்வளவு ஆளமாகவும், நிதானமாகவும் இருக்க வேண்டும் என்கும், அழைப்பாளர்கள் இயக்க சிந்தனைகளை விட அல்குர்ஆன் அஸ்ஸூன்னாவின் கருத்துக்களை முன்வைப்பதைக் கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும் என்பதும் புலனாகின்றது.

ஷாஹ் வலி (ரஹ்) அவர்கள் அஹ்லுஸ்ஸூன்னா அறிஞர்களின் நால்களை மாத்திரம் படிக்காது சூபித்துவாதிகள், வஹ்ததுல் உஜூத் கோட்பாட்டை ஆதரித்தோர் போன்றவர்களின் நால்களையும் படித்துள்ளார்கள்.

இந்தப்போக்கு த.வாக்களத்தில் காணப்படும் விரிசல்களை போக்குவதற்கும், ஒருவர் மற்றவர் பற்றிப் புரிந்துணர்வுடன் நடந்து கொள்வதற்கும் வழிவகுக்கின்ற ஆரோக்கியமான போக்கு எனக் குறிப்பிட முடியும். -----

## ஷாஹ் வலி (ரஹ்ம) அவர்களின் கிரந்தங்கள்

- 1 حجة الله البالغة
- 2 التفهيمات
- 3 المسوى
- 4 المصفي
- 5 إزالة الخفاء عن تاريخ الخلفاء
- 6 الصراط المستقيم
- 7 إيضاح الحق الصريح في أحكام الميت والضريح
- 8 بيان حقيقة السنة والبدعة
- 9 في تحقيق منصب النبوة والإمامية
- 10 مبحث إمكان النظير وامتناع النظير
- 11 رد الإشراك والبدع
- 12 تنویر العینین فی إثبات رفع الیدين " بالعربية
- 13 سلک نور
- 14 تقویة الإیمان

மரணம்: கி.பி. 1246ம் வருடம் பால்கோட் நகரில் நடந்த போரில் ஷஹீதானார்கள். அன்னாரை அல்லாஹ் சுவனத்தின் வாரிசுகளில் ஒருவராகப் பொருந்திக் கொள்வானாக.

# அல்லாமா இக்பால் வாழ்க்கைக் குறிப்பு

## அறிமுகம்

இந்தியத் துணைக்கண்டம் அறிஞர்கள், சிந்தனையாளர்கள், சீர்திருத்தவாதிகள் எனப்பலரைப் பெற்றெடுத்துள்ளது. அவர்களில் சிலர் ஆண்மீகம் லெளாகீகம் சார்ந்த இரு சிந்தனைகள் கொண்டவர்களாகவும், சிலர் ஆண்மீகத்தை மாத்திரம் வலியுறுத்துபவர்களாகவும், மற்றும் சிலர் லெளாகீகத்தை வலியுறுத்துபவர்களாகவும் இருந்துள்ளனர்.

இக்பால் என்ற சிந்தனையாளர் இமாம்களைப் போன்று முஜ்தஹித் என்ற நிலையில் நோக்க முடியுமா என்பது எனக்குள் ஆட்பரிக்கும் கேள்வியாகும். அல்லாமா இக்பால் அவர்களை ஷாஹ் வலியுல்லாஹ் (ரஹ்) அவர்களின் அறிவாற்றலுடன் நோக்குகின்ற போது ஷாஹ் வலி ஒரு முஜ்தஹித் என்பதை மறுக்க முடியாது. அவரது சீர்திருத்த சிந்தனைகள் இன்றும் முஸ்லிம் உலகில் முதல் தரத்தில் பேசப்படுவதை அவதானிக்க முடிகின்றது.

ஆங்கிலம், உருது, பாரஸீகம், அரபு போன்ற பன்மொழிகளைக் கற்ற ஒருவர் இஸ்லாம் பற்றிப் பேசும் போது அதன் தாக்கம் அளப்பெரியது என்பது நடைமுறையில் காணும் அனுபங்களாகும். அந்த அடிப்படையில் அல்லாமா இக்பால் அவர்களின் பணிகள், துணிச்சலான அவரது சொல்வீச்சு கவிதைத்தாக்கம் என்பன பிறரைக் கவரும் தன்மை என்பன அவருக்கு புகழைத் தேடித்தந்திருக்கின்றது என்பதை மறுக்க முடியாது.

ஏனெனில், இஜ்திஹாத் பற்றிப் பேசிய அறிஞர்களின் நிபந்தனைகளை அல்லமா இக்பாலுடன் நாம் பொருத்திப் பார்க்கின்ற போது சில தேவைப்பாடுகள் தென்படுகின்றது என்பதே எனது கருத்தாகும். இருப்பினும் இந்தியத் துணை கண்டத்தில் முன்னோடி சிந்தனையாளர்களில் அல்லாமா இக்பால் போன்ற சீர் திருத்த சிந்தனையாளர்கள் தோற்றும் பெற்றதால் பாகிஸ்தான் என்ற நாடு உருவாகக் காரணமானது. அதற்கான அல்லாமா இக்பாலின் பங்களிப்பை மறுத்துரைக்க முடியாது.

நவீன உலகிலும் சரி இஸ்லாமிய அறிவியல் வளர்ச்சியை அடைந்த நிலையிலும் சரி ஒரு மனிதனில் பொதுவாக முன்று நிலைகள் காணப்படுவது இயல்பானது.

- 1- பொதுவாக ஒருவர் முஜ்தஹிதாக இருப்பார்.
- 2- அல்லது மற்றொருவரைக் கண்முடிப் பின்பற்றிச் செல்கின்ற முகல்லித் ஆக இருப்பார்.
- 3- அல்லது கற்கும் மாணவராக, இமாம்களின் கருத்துக்களை எடுத்துக் கூறுபவராக இருப்பார். (1)

இதில் முஜ்தஹித் என்ற நிலைக்கு அனைவரும் வந்து சேர்வதில்லை. மாற்றமாக மற்ற இரண்டு நிலைகளையும்தான் பலர் காணப்படுகின்றனர். நபிகள் நாயகம் (ஸல்) அவர்களின் பொன்மொழியும் அனைவரும் முஜ்தஹித் ஆகலாம் எனக் கூறவில்லை.

மாற்றமாக, ஒவ்வொரு நூற்றாண்டின் ஆரம்பத்திலும் ஒரு முஜ்தஹித் தோற்றும் பெறுவார், அவர் மார்க்கத்தை புணருத்தானம் செய்வார் என்றுதான் குறிப்பிடுகின்றது. அப்படிப் பார்க்கின்ற போது இஜ்தஹாதின் தகைமை பெற்ற அறிஞர்கள் என்போர் உலகில் அரிதாக காணப்படுவர் என்பதுதான் உண்மை.

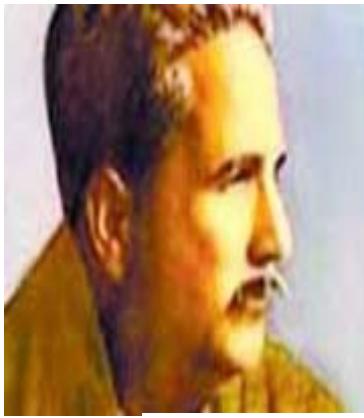
**முஜ்தஹித்** என்பவர் மார்க்கம் சார்ந்த விவகாரங்கள் பற்றிப் பேசுபவர் என்றும் அந்த நபிமொழி குறிப்பிடுகின்ற காரணத்தினால் மார்க்கத்திற்கு முன்னுரிமை வழங்குபவராக ஒரு **முஜ்தஹித்** காணப்படுவார் என்பதும் மற்றொரு அம்சமாகும்.

நான் முடியுமான அளவு சீர் திருத்தைத் தவிர வேறு எதையும் விரும்பவில்லை. (2) என நபி ஹாத் அவர்கள் கூறியதும் மார்க்க சீர் திருத்தம்தான் என்பதை உறுதி செய்கின்றது.

---

-1. الإقليد في فتاوى التمذهب والاجتهاد والتقليد - لفهد بن عبد الله الحزمي (11 / 1)

-2. سورة هود : رقم الآية: 88 . (2)



## அல்லாமா இக்பால் பற்றி சில வரிகள்

பெயர்: முஹம்மத் இக்பால்

**பிறப்பு:** பஞ்சாப் மாகாணத்தில் சியால்கோட் நகரில் மார்க்கப் பற்றுள்ள குடும்பத்தில் கி.பி 1873ல் நடுத்தர நிலையில் உள்ள குடும்பத்தில் பிறந்தார். இவரது ஆரம்ப பரம்பரையினர் இந்துக்களில் மூன்று நூற்றாண்டுகளாக வசதி வாய்ப்புடன் வாழ்ந்து வந்த பிராமணர்களாக இருந்தனர். அவர்கள் இஸ்லாத்தை தழுவி இருந்தனர். அவரது குடும்பத்தவர்கள் பெரும்பாலும் விவசாயிகள். இக்பால் அவர்களின் தந்தை ஒரு கு.பி. பெரும்பாலும் கு.பி.த்துவ சிந்தனையால் ஆளப்பட்டிருந்தார்.

- சிறுவயதில் குர்ஆனை மனப்பாடம் செய்த அவர் தனது ஆரம்ப கல்வியை அவரது ஊரில் படித்தார்.
- பின்னர் இரண்டாம் இஸ்கண்ட் லேண்டால் நடத்தப்பட்ட நிலைப்பள்ளியில் சேர்ந்து படித்தார். அக்கல்லூரியில் அரபு, பாரஸீ ஆகிய இருமொழிகள் கற்றார்.
- பின்னர் லாஹூர் பல்கலைக்கழகத்தில் சேர்ந்து மேற்படை மேற்கொண்டார். இவர் கீழைத்தைய ஆய்வாளரான தோமஸ் அர்னோல்ட் என்பவருடன் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி இருந்தார்.
- கி.பி. 1905 ல் ஸண்டன் மேற்கு அங்கு சில காலங்கள் பணிபுரிந்தார். பின்னர் ஜேர்மன் நோக்கிப் பயணமானார். அங்குள்ள மியோங் பல்கலைக்கழகத்தில் கலாநிதிப் பட்டம் பெற்றார்.
- அங்கிருந்து மீண்டும் நாடு திரும்பிய இக்பால் அரசியல், தத்துவம் ஆகிய துறைகளில் ஈடுபாடுகாட்டினார். காலப்போக்கில் பஞ்சாபின் நிறைவேற்று அதிகார சபையில் அங்கத்தவராகத் தெரிவு செய்யப்பட்டார். இநுதியில் இந்திய முஸ்லிம் கட்சியின் தலைவராகத் தேர்வு செய்யப்பட்டார்.
- அல்லாமாக இக்பால் அவர்கள் இந்தியாவின் விடுதலைக்காக உரக்கக் குரல் கொடுத்தவர்களில் ஒருவராகக் கணிக்கப்படுகின்றார். இந்தியாவின் பிரிவினையும், முஸ்லிம் தனிநாட்டுக்கோரிக்கையும் வலியுறுத்தியவர்களில் முதலாவது மனிதராகக் கொள்ளப்படுகின்றார்.
- அல்லாமா முஹம்மத் இக்பால் அவர்கள் சிந்தனா ரீதியான, இலக்கியம் சார்ந்த பல பொக்கிளங்களை சமூகத்திற்கு விட்டுச் சென்றுள்ளார். அவை பெரும்பாலானவை அரபு மொழுக்கு மொழிமாற்றம் செய்யப்பட்டுள்ளன என்பது குறிப்பிடத்தக்க அம்சமாகும்.

அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் ஏப்ரல் மாதம் 1938 ல் காலமானார். அல்லாஹ் அவர்களை மன்றித்து அருள் செய்வானாக!

## அல்லாமா இக்பால் அவர்களின் வாழ்வியல் குறிப்பில் இருந்து சில முக்கிய செய்திகள்.



- “எனது தந்தை என்னிடம் மகனே குருவூனை நீ உன் மீது இறக்கியருளப்பட்டது போன்று ஒதுப்பழகு” எனக் கூறுவார்கள். அப்போதிருந்தே நான் குருவூனை ஒதி அதன் கருத்தை அறியத் தொடங்கினேன். அதன் ஒளிகளில் இருந்து பயன்பெற்றேன். அதன் அறிவுக்கடலில் மூழ்கி முத்துக் குளித்தேன் என்கிறார் அல்லாமா இக்பால் அவர்கள்.
- அல்லாமா இக்பால் அவர்களது ஆசிரியர் “மீர்ஹூஸன்” அரபு மற்றும் :பார்ஸீ ஆகிய இரு மொழிகளிலும் அபாரத்திற்மை உடையவராக இருந்தார். அவர் தனது மாணவரான இக்பாலின் விவேகம், புத்திக்கூர்மையைக் கண்டு உருது மொழியில் கவிதைகள் புணையவும், கட்டுரைகள் வரையவும் உபதேசித்தார்.
- அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் சிந்தனைகள் பட்டை தீட்டப்பட்டு, புதுப்பிக்கப்படுவதையும், இஜதிஹாதின் வாசல் திறக்கப்படுவதையும் வலியுறுத்தியதோடு, மனிதனது சுயமான நடவடிக்கைகள், நடத்தைகள் மதீப்பீடு செய்யப்பட வேண்டும் என்றும் கூறினார். எதுவும் முயற்சி இன்றி கிடைக்கும் என்ற கு.அ.பித்துவ சிந்தனையைக் கடுமையாக எதிர்த்தார்.
- ஸாஹூர் பல்கலைக்கழகத்தில் படித்துக் கொண்டிருக்கின்ற போது அரபு, மற்றும் ஆங்கில மொழியில் பட்டப்படிப்பின் போதும், முதுகலைமாணிப் படிப்பின்போதும் அவரது மொழித்திற்மைக் கண்ட தோமஸ் அர்ணோல்ட் அவர்கள் ஸண்டன் பல்கலைக்கழகத்தில் கற்பிக்குமாறு வேண்டிய போது அதற்கு பதில் அளித்து அங்கு கி.பி 1905ல் பயணம் மேற்கொண்டார். அங்கும் பல அறிஞர்களுடன் தொடர்புகளை ஏற்படுத்தி இருந்தார்.
- தத்துவவியல் துறையில் பிரசித்தி பெற்ற திறமையைப் பெற்றிருந்த அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் ஜேர்மன் மியோன்ங் பல்கலைக்கழகத்தில் “ ஸரானில் தத்தவக்கலையின் வளர்ச்சி என்ற தனது ஆக்கத்தை சமர்ப்பித்ததன் மூலம் அங்கு கலாநிதிப் பட்டம் பெற்றார்.
- பின்னர் ஸண்டன் திரும்பினார். அங்கு கி.பி 1908ல் சட்டத்துறையில் கலாநிதிப்பட்டம் பெற்றார்.
- கி.பி. 1938-ல் மரணித்த அல்லாமா இக்பால் அவர்களை கெளரவிக்கும் முகமாக அவருக்கு சமாதி கட்டுமாறு ஆப்கானிஸ்தான் மன்னர் நாதிர்ஷாஹ் அவர்கள் கட்டளையிட்டதனால் அவரது நண்பர்கள் ஸாஹூரில் அவர் அடங்கப் பெற்றுள்ள பள்ளிவாசல் மைதானத்தில் சமாதியைக் கட்டினார். அல்லாஹ் அவர்களை மன்னித்து அருள் செய்வானாக! ஆமீன்.

-1 المصادر: محمد إقبال: ديوان الأسرار والرموز – ترجمة عبد الوهاب عزام – دار المعرفة – القاهرة 2  
-2 عثمان أمين: رواد الوعي الإنساني في الشرق الإسلامي – الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة – 2001م.

## அல்லாமா இக்பாலின் சிந்தனைகள்.

அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் அபுல் கலாம் ஆசாதின் காலத்தில் வாழ்ந்தவர். இருவரும் இந்தியத்துணைக் கண்டத்தில் இன்றும் பேசப்படும் சிந்தனைவாதிகளாக காணப்படுகின்றனர்.

இருந்தாலின் இக்பாலின் சிந்தனைக்கும் ஆஸாதின் சிந்தனைக்கும் இடையில் பாரிய வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன. ஆசாத் தேசியத்தை ஆதரித்தவர், இக்பால் தேசப்பற்றை ஆரம்பத்தில் ஆதரித்து பின்னர் தனிநாட்டுக் கோரிக்கையை முதலாவதாக முன்வைத்தவர்.

இருந்தாலும் உலகில் அவர்கள் இருவரின் குரலும் ஒலிக்கின்றன என்பதுதான் உண்மை. அவ்விருவரும் இரு வேறுபட்ட குழலில் வாழ்ந்தவர்கள். அதனால் அவ்விருவரும் ஒரு களத்தில் ஒரு அணையில் ஒன்றிணையவில்லை.

இக்பால் மேற்கில் பல சிந்தனைகளையும், புதுமைகளையும் கண்டவர். அவற்றின் போக்கால் மனம் வெறுத்தும் இருக்கலாம். தனது சட்டப்படிப்பு இயல்புக்குமாறாது என்று கருதிய இக்பால் சட்டத்துறையில் கடமையாற்றுவதையே வெறுத்தாராம்.

அல்லாமா இக்பால் ஒரு சிறந்த இலக்கியவாதி, கவிஞர், குர்ஆனை மண்ணம் செய்த ஒரு ஹாபிள் குர்ஆன். இவர் மக்களைத் தனது கவிதை, இலக்கியத்தால் விழிப்படையச் செய்தவர். மாபெரும் சிந்தனை வாதி. தனது சிறுவயது முதல் கவிதை புணையும் ஆற்றலைப் பெற்ற அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் தனக்கு இருபது வயதாகின்ற போது தனது சமூகம் இருக்கின்ற நிலைகண்டு கண்கலங்கி அழுதார்.

இவர் தனது ஆரம்ப கட்டத்தில் தேசியவாத சிந்தனையை மதிப்பவராக இருந்தார். காலப்போக்கில் அதில் மாற்றம் ஏற்படத் தொடங்கியது. கி.பி 1905ல் ஜோரோப்பா சென்ற இக்பால் அங்குள்ள தீய பக்கங்களை நன்றாக அவதானித்தார்.

மேற்கத்தியரிடம் காணப்படுகின்ற தில்லுமுல்லுகள், தீய பழக்கங்கள், ஒழுக்கச் சீர்கேடுகள் அனைத்தும் இக்பாலின் கண்களையும் விட்டும் அழியாக் காட்சிகளாகின. அங்கு பெற்ற கசப்பான அனுபவங்கள் அல்லாமா இக்பால் அவர்களை இஸ்லாத்தின் விரிவான அழகிய போதனைபக்கம் ஈர்த்தது மட்டுமின்றி பர்ஸீன், லண்டன் நகரங்களில் பரப்பப்படும் பொய்யான விளம்பரங்களின் பின்னால் ஏமாற்றமடையும் இளம் முஸ்லிம் சமுதாயத்தைக் கண்டு மனம் நொந்தார். ஜோரோப்பியத் தலை நகர்களில் முஸ்லிம்களுக்கும், அவர்களின் தாயகங்களுக்கும் எதிராக மேற்கொள்ளப்படும் சதிகளை அனுபவர்தியாகக் கண்ட காட்சிகள் இக்பாலை இஸ்லாமிய உணர்வுகள் நிரம்பிய ஒரு முஸ்லிம் கவிஞராக, சீர் திருத்தவாதியாக மீண்டும் நாடு திரும்பினார். அவர் இஸ்லாமிய உம்மத்தின் துன்பத்தை சமுந்தவராக மீண்டார். சமூகத்தைப் பற்றிக்கவலைப்பட்டார், கவிதைகளால் சமுதாயத்தை விழிப்புணர்வூட்டி விழிக்கச் செய்தார். (1)

அல்லாமா இக்பால் தாய் நாட்டுக்கோரிக்கை விடுத்ததற்கு ஜோரோப்பியர்களும் காரணம் என்பது புலப்படுகின்றது. அவர் தனது சீரிய சாணக்கியமான எழுத்துக்களாலும், தூரப்பார்வையாலும் முஸ்லிம் சமூகத்தின் உணர்வுகளைத் தட்டி எழுப்பினார். மேற்கின் கலாசாரத்தில் காணப்படும் பலவீனங்களையும், அசிங்கங்களையும் விளக்கியதோடு அவர்களின் துர் குணங்கள் பற்றியும் எடுத்துரைத்தார்.

இத்துடன் நிறுத்திக் கொள்ளாது முஸ்லிம்கள் தமது வேதத்தை இறுக்கமாகப் பின்பற்றிட அழைப்பு விடுத்தார். மேற்கின் ஆசைவார்த்தைகளுக்கோ, அலங்கார விளம்பரங்களுக்கோ அடிபணிய வேண்டாம் என்றும் வேண்டிக் கொண்டார்.

குருஆன் சுன்னாவின் சிந்தனைத்தாக்கங்கள் சில போது சில மனிதர்களுக்கு உறைப்பதில்லை. அவர்களுக்கு இக்பால் போன்றவர்களின் இலக்கியத்தைவார்த்தமான சிந்தனைகள் உறைத்திருக்கின்றன. அவைகளைக் கொண்டுதான் அவர்கள் மன அமைதி பெற்றிருக்கின்றார்கள். இதற்கு மேற்கின் கலாசாரத்தில் மூழ்கியதுதான் முக்கிய காரணமாகும்.

அல்லாமா இக்பால் இஸ்லாத்தின் பக்கம் அழைத்த போது அவரை நவீனத்துவத்துடன் காலம் கழிக்கத் தெரியாத ஒரு பிற்போக்குவாதியாக, தற்போதைய நடைமுறையில் -அடிப்படைவாதியாக சித்தரிக்க முயன்றனர்.

### **அல்லாமா இக்பாலின் இரு கட்டங்கள்**

ஆரம்பத்தில் இந்திய தேசியவாதத்தை ஆதரிக்கின்ற மனோ நிலையில் காணப்பட்ட இக்பால் அவர்களின் சிந்தனையில் 20 வருடங்களின் பின்னர் மாற்றம் ஏற்படத் தொடங்கியது. அதற்கு உள்ளாட்டில் காணப்பட்ட முரண்பாடுகள், அரசியல் இஸ்திரத்தன்மை போன்றவை காரணங்களாகக் கூறப்படுகின்றன.

வடமேற்கு இந்தியாவில் முஸ்லிம் தனித்தேசம் அமைய வேண்டும் என்ற கருத்தை இக்பால்தான் முதல் முதலில் வெளிப்படுத்தினார். இவரது கருத்து கி.பி 1929 ம் ஆண்டு சர்வதேச இஸ்லாமிய மாநாட்டின் போது வெளிப்படுத்தப்பட்டது. அது பற்றிய வாதப்பிரதிவாதங்கள் ஒரு புறம் இருக்க அப்படி ஒன்று இப்போது சாத்தியமா என்றும் பரிகாசமாகப் பேசப்பட்டது. அல்லாமா இக்பாலின் இக்கனவு சரியாக பதினெட்டு வருடங்களின் பின்னால் நன்வானது என்பது இன்றைய பாகிஸ்தான்.

### **அல்லாமா இக்பாலின் சமயப் பங்களிப்பு**

அல்லாமா இக்பால் அவர்களை வெறும் கவிஞர் என்ற நிலையில் இருந்து உயர்த்தியதற்கு அவரது சமயப் பார்வையும் ஒரு காரணமாகும். காதியான் என்ற மாகாணத்தில் தோண்றிய பொய்யன் மிர்ஸாவின் இறுதி நபித்துவக்கருத்தை எதிர்த்தார். அவர்கள் இஸ்லாத்தில் இருந்து வெளியேறிவிட்ட ஒரு புதிய கூட்டம் என்பதை ஆணித்தரமாக எடுத்துரைத்தார். இவர்களை ஆங்கிலேய அரசு ஊட்டி வளர்த்தது. அல்லாமா இக்பாலின் இந்த எதிர்ப்பானது அவரது மறுமையின் தராசத்தடில் நல்லதொரு முடிவைக் கொண்டு வரும் என அறிஞர்கள் கூட்டுக்காட்டியுள்ளனர்.

அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் சமய முன்னேற்றத்தைக் கருத்தில் கொண்டு என்ற அமைப்பை உருவாக்கி அதன் தலைவராக இருபது வருடங்கள் இருந்து கொண்டிருந்த நிலையில்

காதியானிகள் அதில் அங்கத்துவம் பெற்றுள்ளனர் என்பதை அறிந்த மாத்திரத்தில் அதில் இருந்து விலகிக் கொண்டார்கள். இது காதியானிகள் பற்றிய அவரது தெளிவான நிலைப்பாட்டை எடுத்துக் கூறகின்றது.

---

## 1- تاريخ الدعوة الإسلامية في تاريخ الهند لمسعود الندوى ص- 234

### முடிவுரை

அல்லாஹ்வே புகழுக்குரியவன், அவன் தனது அடியார்கள் மீது பல்வேறுபட்ட அருட்பாக்கியங்களை வழங்குகின்றான். அவற்றில் இஸ்லாத்தின் பக்கம் நேர்வழிகாட்டி அதில் நிலைக்கச் செய்வது அவன் செய்கின்ற அருட்பாக்கியங்களில் அளப்பெரியதாகும். விலை மதிப்பிட முடியாததாகும்.

அவனது மார்க்கம் நிலையானதும் உறுதியானதும் என்பதை பிரகடனப்படுத்துவற்காக அல்லாஹ் தனது வஹியைக் கொண்டு நபிமார்களை அனுப்புகின்றான். அவர்களின் வருகை முற்றுகை பெறத் தொடங்கிய பின்னர் அவனது அடியார்களில் தான் நாடியோரை அவனது மார்க்கத்திற்காகத் தேர்வு செய்கின்றான்.

அவர்களின் சொற்கள், செயல்கள், நடத்தைகள் ஆகியவற்றின் மூலம் மனிதர்கள் முன்மாதிரிகளாகக் கொள்பவர்களாக இருப்பார்கள். மார்க்கத்தில் தூர்ந்து மறைக்கப்பட்டுள்ளதை மறுசீரமைப்பிற்கு உட்படுத்தி மக்களை சிந்திக்கத் தூண்டுவார்கள்.

அந்த அடிப்படையில் பல நூறு சீர்திருத்த செம்மல்களை இஸ்லாமிய உலகம் கண்டுள்ளது. அவர்கள் போர் வீரர்களாக, வணக்கத்தின் முன்னோடிகளாக, சமுதாயத் தலைமைப் பதவியை ஏற்று நடப்போராக, அறிஞர்களாக, துறவிகளாக, மருத்துவர்களாக என பல துறையிலும் தோன்றி மறைந்துள்ளனர்.

இந்தியத்துணைக் கண்டமும் முஸ்லிம் உலகு வியக்கும் சீர் திருத்தவாதிகளை, அறிஞர்களை, மன்னர்களைக் கண்டுள்ளது என்பது வரலாறு. இமாம் அஹ்மத் சீரஹிந்தி, ஷாஹ் வலியுல்லாஹ், அப்துல் ஹக் அத்திஹ்லவி, அஸ்ஸக்கானி என அறிஞர்களின் பட்டியல் நீண்று செல்கின்றது. அவர்கள் அல்குருங்கள், அஸ்ஸான்னாவிற்கும், இஸ்லாமிய அறிவுத்துறைக்கும் புரிந்துள்ள அளப்பெரிய சேவைகள் மீது இஸ்லாமிய உலகம் இன்றும் தங்கி நிற்கின்றது என்றால் அவை சாதாரணமான சேவைகள் கிடையாது.

கிழக்கின் கவிஞர் என்ற புகழ் பெற்ற அல்லாமா இக்பால் போன்றவர்களின் பெயர் நாம் இன்றும் மொழியப்படுவதற்கு அவர் ஒரு கவிஞராக மாத்திரம் பார்க்கப்படவில்லை. மாற்றமாக இஸ்லாமிய

இலக்கியவாதியாகவும், சீர்திருத்தவாதியாகவும், சீரிய சிந்தனையாளராகவும், பார்க்கப்படுவதன் காரணம். அவ்வாறான கவிஞர்கள் முஸ்லிம் உலகில் அறிதாகவே காணப்படுகின்றனர்.

கவிஞர்களை வீணர்கள்தாம் பின்பற்றுவார்கள் (அத்: அஷ்ஷாரா வச: 224) என்பது அல்குர் ஆனின் வார்த்தையாகும். இருப்பினும் பின்வரும் வசனங்களிலும் ஈமான் கொண்டு நல்லமல்கள் புரிந்தோரைத்தவிர எனக்குறிப்பிட்டு இறைக் கட்டளையை மதிக்கின்ற கவிஞர்கள் வீணர்களாக இருப்பதில்லை என்பதைக் குறிப்பிடுகின்றது.

அந்த வரிசையில் அல்லாமா இக்பால் அவர்கள் ஒரு முஸ்லிம் கவிஞன் என்பதை அவரது சிந்தனைப் போக்குகள் படம்பிடித்துக்காட்டுகின்றன. அன்னாரை அல்லாஹ் பொருந்திக் கொள்வானாக! இந்த உம்மத்தின் விடுதலைக்காக, அதன் விடிவுக்காக பாடுபட்டவர்கள் என்றும் நினைவுகூரப்படத் தகுதியானவர்கள்.

இஸ்லாமிய மார்க்கத்திற்காக பணிபூர்ந்த இமாம்கள், நல்லடியார்கள், தியாகிகள், போராளிகள் அனைவரையும் அல்லாஹ் பொருந்திக் கொள்வானாக! இஸ்லாமியப் பண்பாட்டையும், உயர் கல்வியையும் போதித்த எனது ஆசிரியர்களை அல்லாஹ் பாக்கியம் பொருந்தியவர்களாக ஆக்குவானாக!

**மாணவர் பெயர்: எம். ஜே.எம். ரிஸ்வான்**

**பதிவு இலக்கம்: HD/ MA/ 08-09-559**

விரிவுரையாளர் : ஸீ.எம்.எம். அமீன் (முன்னாள் விரிவுரையாளர்)  
(அரபு இஸ்லாமிய நாகரீகத்துறை, பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்)

உஸாத்துணைகள்.

அரபு நூல்கள்:

الكتاب : المواقف

المؤلف : إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي الشهير بالشاطبي (المتوفى : 790 هـ)

المحقق : أبو عبيدة مشهور بن حسن آل سلمان

الناشر : دار ابن عفان

الطبعة : الطبعة الأولى 1417 هـ / 1997 م

عدد الأجزاء : 7

الكتاب : نهاية السول شرح منهج الوصول

تأليف: الإمام جمال الدين عبد الرحيم الإسنوبي

الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان

الطبعة الأولى 1420 هـ - 1999 م

الكتاب : دور الاجتهاد في تغير الفتوى

عامر بن عيسى اللهو

الكتاب : معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة

المؤلف : محمد بن حسين بن حسن الجيزاني

الناشر : دار ابن الجوزي

الطبعة : الطبعة الخامسة ، 1427 هـ

عدد الأجزاء : 1

تاريخ الدعوة الإسلامية في الهند ، مسعود سليمان الندوبي

الكتاب : شرح الكوكب المنير

مصدر الكتاب : موقع الإسلام

<http://www.al-islam.com>

[ الكتاب مشكول ومرقم آليا غير موافق للمطبوع ]

الكتاب : شرح الورقات

المؤلف : عبد الله بن صالح الفوزان

مصدر الكتاب : موقع المكتبة الرقمية

<http://www.raqamiya.org>

[ ترقيم الكتاب موافق للمطبوع وهو مذيل بالحواشي ]

مصدر الكتاب : ملفات وورد وضعها الأخ أبو مهند النجدي ، عضو في منتدى أهل الحديث

<http://www.ahlalhdeeth.com>

أعده للشاملة : موقع مكتبة المسجد الببوى الشريف

<http://www.mktaba.org>

[ ترقيم الكتاب موافق للمطبوع ، وهو مفهرس فهرسة موضوعية دقيقة مفصلة ]